



Comune di Pogliano Milanese

Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio anno scolastico 2022/2023

Sommario

PREMESSA.....	1
A- IL SISTEMA SCOLASTICO.....	3
A-1. I dati di contesto: la popolazione del Comune di Pogliano Milanese.....	3
A-2. La popolazione scolastica attesa.....	4
A-3. I dati della popolazione scolastica	5
A-4. Le scuole statali.....	5
A-4.1. La convenzione tra i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago per la Gestione in forma Associata della Scuola Secondaria di Primo Grado Statale Anselmo Ronchetti.....	6
A-4.2. Il Protocollo d'intesa tra l'Istituto Comprensivo Paolo Neglia e i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago.....	8
A-5. L'utenza scolastica.....	8
A-6. Il calendario scolastico 2022/202.....	9
A-7. Le scuole paritarie del territorio	10
A-8. Il sistema integrato 0 – 6 anni.....	10
B- L'EDILIZIA SCOLASTICA.....	11
B-1. Gli interventi di manutenzione ordinaria su edifici scolastici 2021-2022	11
B-2. Gli interventi di manutenzione ordinaria su edifici scolastici 2021-2022	11
C- GLI INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO	12
C-1. I servizi parascolastici e di conciliazione.....	12
C-1.1. La Ristorazione Scolastica	12
C-1.2. Il Trasporto Scolastico.....	14
C-1.3. Il Pre Scuola e il Post Scuola.....	15
C-1.4. Il Centro Estivo.....	16
C-1.5. Le modalità di compartecipazione degli utenti ai costi dei servizi	17
C-1.5.1. La quota di compartecipazione servizio di Ristorazione Scolastica.....	18
C-1.5.2. La quota di compartecipazione servizio di Trasporto Scolastico.....	19
C-1.5.3. La quota di compartecipazione servizio di Pre e Post Scuola.....	19
C-1.5.4. La quota di compartecipazione servizio di Centro Estivo.....	20
C-2. La fornitura libri di testo agli alunni delle scuole primarie.....	21
D- GLI INTERVENTI PER GARANTIRE LE PARI OPPORTUNITA'.....	21
D-1. La promozione dell'inclusione scolastica.....	22
D-1.1. Gli alunni con disabilità	22
D-1.2. Gli alunni con disturbi evolutivi specifici	24

D-1.3. Gli alunni in situazione di svantaggio socio economico, linguistico e culturale.....	24
D-2. Gli interventi di sostegno economico	26
D-2.1. La Dote Scuola Regione Lombardia	26
E- LE ATTIVITÀ FORMATIVE DI IREP	27
F- I SUSSIDI DI SOSTEGNO ALLA GESTIONE DELLE SCUOLE.....	30
G- GLI INTERVENTI E I CONTRIBUTI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE FINALIZZATI ALL' AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO P.NEGLIA	30
G-1. L'assegnazione di fondi all'istituto comprensivo P.Neglia finalizzati a finanziare progetti didattici proposti dalle scuole per implementare qualitativamente e quantitativamente il Piano dell'Offerta Formativa.....	31
G-1.1. L'assegnazione di fondi finalizzati all' ampliamento offerta formativa della Scuola dell'infanzia.....	31
G-1.2. L'assegnazione di fondi finalizzati all' ampliamento offerta formativa della Scuola Primaria.....	32
G-1.3. L'assegnazione di fondi finalizzati all' ampliamento offerta formativa Scuola Secondaria di Primo Grado.....	32
G-2. I progetti didattici proposti direttamente dall'Amministrazione Comunale.....	33
G-2.1. I progetti proposti dall'A.C. finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola dell'infanzia.....	33
G-2.1.1. Le attività proposte direttamente dall'A.C. mediante affidamento esterno alla Cooperativa Tre Effe Onlus a seguito di gara ad evidenza pubblica (cap. 2020)	33
G-2.1.2. Le attività proposte direttamente dall'A.C. a costo zero	38
G-2.2. I progetti proposti dall'Amministrazione Comunale finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Primaria	40
G-2.2.1. Le attività proposte direttamente dall'A.C. mediante affidamento esterno alla Cooperativa Tre Effe (cap. 2215).....	40
G-2.2.2. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale a costo zero	50
G-2.3. I progetti proposti dall'Amministrazione Comunale finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di Primo Grado a costo zero	53
G-2.3.1. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale a costo zero	53

PREMESSA

*Il Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio è lo **strumento di programmazione annuale** con il quale l'Amministrazione Comunale **sostiene ed integra** l'azione della Scuola con lo scopo di garantire il diritto allo*

studio per tutti, la continuità dei percorsi scolastici e il supporto all'innovazione didattica in conformità a quanto previsto dalle normative vigenti, in particolare dalla Legge regionale nr. 19/2007 "Norme sul sistema

educativo di istruzione e formazione della Regione Lombardia", dalla Legge nr. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" nonché dai relativi decreti attuativi:

-Dlgs.63/2017 "Buona scuola: effettività del diritto allo studio"

-Dlgs.65/2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni"

-Dlgs.66/2017 "Buona scuola: promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"

-Decreto ministeriale del 22/11/2021 "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

-Decreto ministeriale del 24/02/2022 "Adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

L'elaborazione del Piano per l'attuazione del Diritto allo Studio si fonda quindi necessariamente sulla collaborazione reciproca tra Amministrazione Comunale e Istituzione scolastica che, nel rispetto delle specifiche competenze e autonomie, attraverso la lettura dei bisogni e l'individuazione delle risorse esistenti nei vari ambiti, fornisca risposte adeguate alle necessità di formazione sia dei giovani cittadini che degli adulti.

In tal senso, il ruolo dell'Ente Locale con l'Istituzione Scolastica e la Comunità territoriale si concretizza in un rapporto di corresponsabilità educativa, confermando la metodologia della progettualità sia per l'utilizzo razionale ed efficace delle risorse sia per rendere più chiari e trasparenti gli obiettivi condivisi.

*La predisposizione del presente Piano muove dalla consapevolezza che in questa fase di post-pandemia, è fondamentale sostenere il valore della scuola, una **Scuola aperta**, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità. Una scuola che restituisce spazi e tempi di relazione, luoghi per incontrarsi di nuovo e riannodare quelle relazioni purtroppo bruscamente interrotte, così importanti per lo sviluppo emotivo, affettivo, identitario, sociale di ognuno.*

*Per tale ragione tra gli elementi di innovazione che l'Amministrazione intende promuovere e sostenere per i prossimi anni scolastici si richiama il "**Piano nazionale di RiGenerazione Scuola**", il Piano del Ministero dell'Istruzione, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.*

Il Piano del Ministero sottolinea l'importanza di investire sulle strategie per affrontare il cambiamento climatico, sulla tutela dell'ambiente, sulla rigenerazione dei nostri comportamenti in relazione ai bisogni del mondo che ci circonda, sul miglioramento dei sistemi educativi e sull'approfondimento dei valori della piena inclusione ed integrazione, partendo dalla formazione delle giovani generazioni.

Il piano Rigenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica.

La scuola Rigenerata potrà così alimentare e sostenere una vera transizione ecologica del Paese con una solida base di conoscenze, di comportamenti e di attività in comune.

*Inoltre, in linea con quanto previsto dal “**Piano nazionale scuola digitale**” verrà posta particolare attenzione a fornire l’adeguato supporto nel già avviato “**processo di ridigitalizzazione**”, che vede le strumentazioni tecnologiche come elementi abilitanti per l’attività scolastica quotidiana in un’ottica strategica di innovazione della scuola italiana e del suo sistema educativo nell’era digitale.*

*Diffondere le nuove tecnologie per creare un ambiente di apprendimento stimolante e creativo, al passo con i tempi e rispondente ai cambiamenti della società, nonché promuovere azioni formative orientate allo sviluppo di competenze che consentano ad alunni e studenti di maturare una “**cittadinanza digitale attiva**” e responsabile.*

Per “cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta.

*Sarà altresì importante favorire iniziative ed esperienze di continuità del **Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni**; in attuazione del Dlgs.65/2017, l’Ente locale, le istituzioni scolastiche e le realtà del territorio sono chiamate a coordinare la programmazione dell’offerta formativa per assicurare l’integrazione e l’unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative.*

*In recepimento delle proposte pervenute dall’Istituzione scolastica, oltre alle progettualità legate agli elementi innovativi sopra delineati proseguiranno, in continuità con quanto avviato negli anni precedenti, **gli interventi diretti a garantire l’effettività del diritto allo studio** con particolare attenzione a:*

-sostenere la costruzione di un ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno possa trovare occasioni di sviluppo e accrescere progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di socializzazione, di relazione umana, di progettazione, di esplorazioni, di riflessione logico-critica e di studio individuale;

-supportare la flessibilità organizzativa e didattica del tempo scuola, gli spazi di autonomia di ricerca, di sperimentazione e di sviluppo attribuiti alle istituzioni scolastiche, in base ai bisogni formativi indicati nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto Comprensivo nel rispetto delle finalità espresse dalla normativa vigente;

-consentire un corretto inserimento nella struttura scolastica degli alunni in difficoltà o in situazione di disabilità, mediante la predisposizione di Piani di assistenza scolastica ed educativa individualizzati, comprendenti il personale specialistico di supporto e la fornitura di ausili e materiali didattici specifici;

-contenere il fenomeno della dispersione scolastica e di inadempienza dell’obbligo scolastico nonché di promozione delle pari opportunità e del diritto allo studio;

-sostenere la funzione educativa delle famiglie e la genitorialità per promuovere il benessere nella relazione con i propri figli e sostenerli nel loro percorso evolutivo anche attraverso il coinvolgimento delle stesse nell’ambito della comunità educativa e scolastica.

*Relativamente ai progetti ad integrazione dell’offerta formativa, proposti dall’ assessorato e meglio dettagliati al capitolo **G**, si precisa che gli stessi sono orientati al raggiungimento di quanto sopra delineato, con particolare riferimento agli obiettivi dell’Agenda Onu 2030 in tema di sostenibilità ambientale, di acquisizione di stili di vita e comportamenti virtuosi nonché di educazione civica, intesa come insegnamento trasversale tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.*

A- IL SISTEMA SCOLASTICO

Il sistema scolastico sul territorio di Pogliano Milanese è formato da:

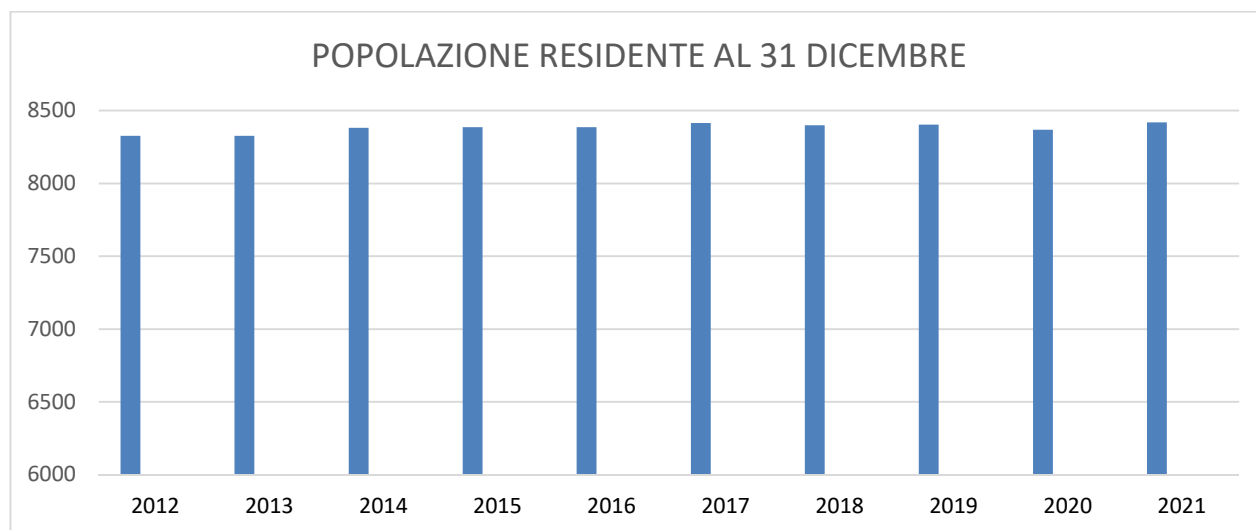
- **Istituto comprensivo Paolo Neglia** che comprende la Scuola dell'Infanzia statale Padre Bernasconi, la Scuola Primaria statale Don Milani e la Scuola Secondaria di primo grado Anselmo Ronchetti;
- **Scuola dell'Infanzia paritaria Chaniac**;
- **Istituto Paritario Giuseppe Neri**, che comprende una scuola dell'infanzia e una scuola primaria;

Nell'ambito del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, di cui al Dlgs 65/2017 si precisa che sul territorio è attivo L'Asilo Nido Comunale.

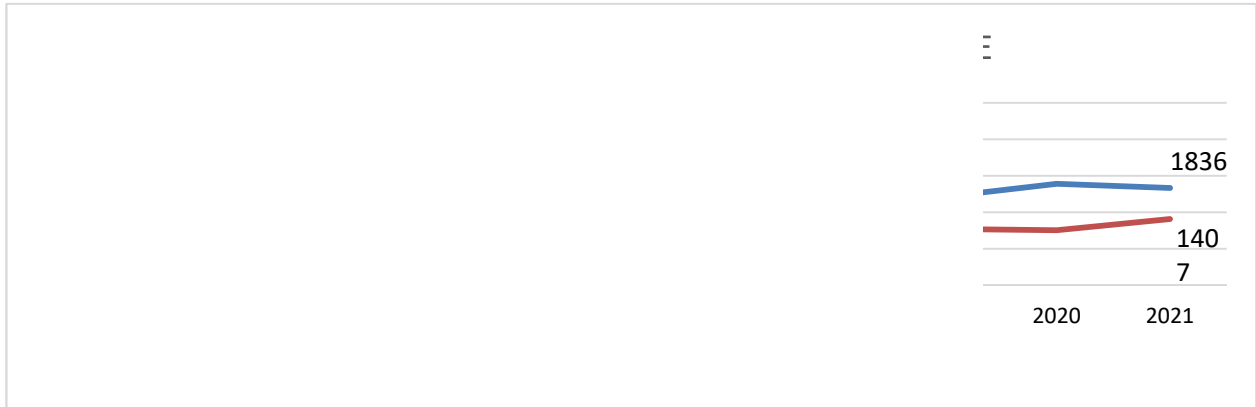
A-1. I DATI DI CONTESTO: LA POPOLAZIONE DEL COMUNE DI POGLIANO MILANESE

Al 31 dicembre 2021 la popolazione residente nel Comune di Pogliano Milanese era pari a 8.419 unità, leggermente in aumento rispetto al 2020, che registrava 8.368 unità.

Nell'ultimo triennio l'andamento delle nascite è in linea rispetto al triennio precedente. Il grafico che segue rappresenta l'andamento della popolazione nel periodo 2012-2021.



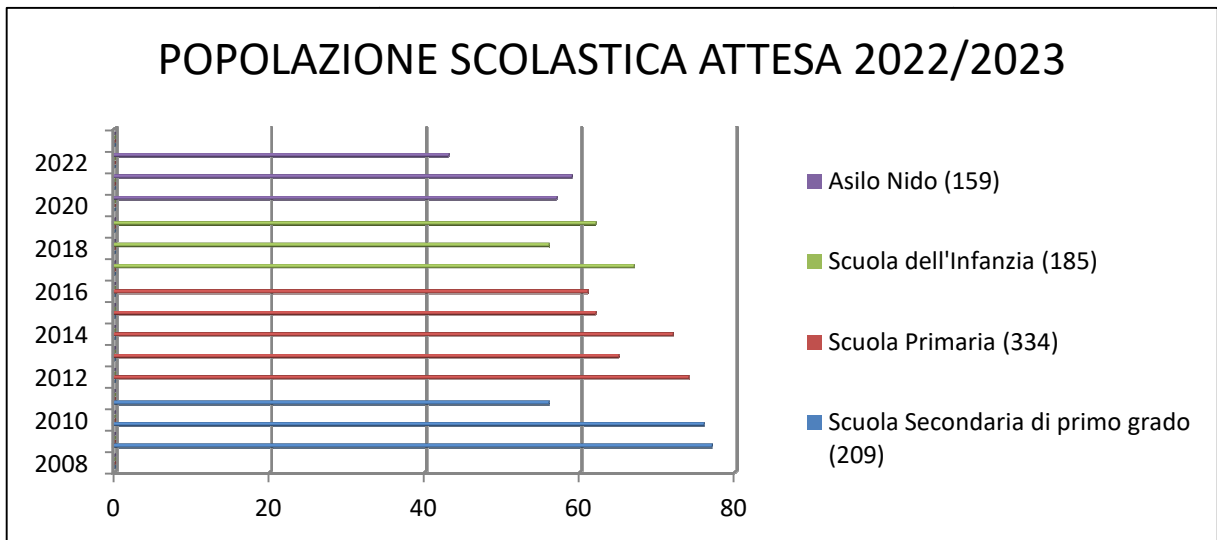
Il confronto tra popolazione minorile e senile è rappresentato nel grafico seguente.



In linea con la previsione di costante aumento della popolazione anziana (over 65 anni), negli ultimi tre anni, si è allargata la forbice tra popolazione minorile e popolazione in età senile, con valori minori registrati nell'ultimo anno.

A- 2. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA ATTESA

La popolazione scolastica attesa per l'anno scolastico 2022/2023 è rappresentata dal seguente grafico, riportante i dati dall'anno 2009 al 2022, suddivisi fra asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado:



A- 3. I DATI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli istituti che operano sul territorio di Pogliano Milanese hanno fornito i seguenti dati relativi alle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023.

Scuola	n. classi 2019/2020	Iscritti a.s. 2019/2020	n. classi 2020/2021	Iscritti 2020/2021	n. classi 2021/2022	Iscritti 2021/2022	n. classi 2022/2023	Iscritti 2022/2023
Scuola dell'infanzia Padre Bernasconi	5	120	5	110	5	116	5	118
Scuola dell'infanzia paritaria Chaniac	6	66	3	58	3	63	3	55
Scuola dell'infanzia paritaria G.Neri	3	67	3	59	3	53	3	52
Scuola Primaria Don Milani	13	261	13	273	12	271	12	269
Scuola Primaria paritaria G.Neri	10	207	10	185	10	193	10	188
Scuola sec. di I grado P. Neglia	21	424	19	414	19	384	19	388

A- 4. LE SCUOLE STATALI

L'Istituto **Comprensivo Paolo Neglia** comprende: le scuole dell'Infanzia Bernasconi di Pogliano Milanese e Collodi di Vanzago, le scuole primarie Don Milani di Pogliano Milanese e Paolo Neglia di Vanzago e la Scuola Secondaria di Primo Grado A. Ronchetti di Pogliano/Vanzago.

Alla data di redazione di questo documento, conta 1329 **alunni** distribuiti in 61 **classi/sezioni**.

Il dato del numero di classi della **Scuola Primaria Statale Don Milani** di Pogliano Milanese per l'anno scolastico 2022/2023, non subisce variazioni.

Complessivamente in numero di 12 per un totale di numero 269 alunni.

Anche il dato del numero di classi della **Scuola Secondaria di Primo Grado statale consorzata Pogliano – Vanzago** rimane stabile.

Complessivamente in numero 19 per un totale di numero 388 alunni di cui 128 residenti nel Comune di Pogliano, numero 223 residenti nel Comune di Vanzago e 37 alunni residenti in altri Comuni.

A- 4.1. La convenzione tra i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago per la Gestione in forma Associata della Scuola Secondaria di Primo Grado Statale Anselmo Ronchetti

A seguito dello scioglimento del Consorzio Scuola Media Ronchetti i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago, proprietari al 50% del plesso scolastico, approvarono, nell'ottobre del 1993 una convenzione che regolamentava la gestione in forma associata della Scuola Secondaria di Primo Grado Anselmo Ronchetti. Seguirono, nel 1994, 1999, modifiche ed integrazioni a quel primo atto e nel 2005 l'approvazione di una nuova convenzione.

A seguire, i due comuni nel 2015 addivennero a nuovi accordi e alla stesura di un nuovo testo di convenzione, approvato dal Consiglio Comunale di Pogliano Milanese il 29 aprile con atto n. 25.

Il testo convenzionale attualmente in vigore, prevede la figura del comune capofila, che, per un periodo di cinque anni è tenuto a provvedere alla gestione e manutenzione ordinaria del plesso scolastico, alla assunzione di tutti gli atti con tingibili ed urgenti di amministrazione straordinaria, al finanziamento di tutte le spese di gestione, alla rendicontazione e al recupero, della parte di spettanza a carico del comune non capofila. Attualmente, a far tempo **dall' 1.01.2020 sino al 31.12.2024, Comune Capofila è il Comune di Pogliano Milanese.**

I rapporti finanziari tra i comuni associati sono ispirati al principio della solidarietà e della equa ripartizione degli oneri. **La spesa di tipo ordinario viene ripartita in misura direttamente proporzionale al numero dei rispettivi alunni residenti e risultanti iscritti al 31 dicembre dell'anno precedente. La quota pro-capite relativa ad eventuali alunni non residenti nei due comuni è divisa al 50%. Le spese di manutenzione e di investimento straordinarie, l'acquisto di arredi e di strumentazione vengono suddivise nella misura del 50% per ciascun ente.**

La Refezione Scolastica è gestita dal Comune di Vanzago, con confezionamento dei pasti presso il Centro di Cottura sito presso la Scuola Primaria Neglia, trasporto presso la Scuola Ronchetti e successiva distribuzione.

Le previsioni di spesa per l'anno scolastico 2022/2023 sono le seguenti:

Voce di spesa	Spesa corrente
Acquisto beni e servizi - escluso mense- (Utenze,manutenzione del verde, pulizie ecc.)	€ 186.150,00
Trasferimenti : Contributo per acquisti beni di consumo (cap. 2340)	€ 2.500,00
Assicurazioni (cap. 2343)	€ 2.000,00

Trasferimenti: Contributo per acquisto attrezzature, ausili e/o materiale didattico per alunni diversamente abili <i>Spesa a carico del solo Comune di Pogliano</i>	€ 500,00
Contributo per progetti scolastici(cap.2339) <i>Spesa ripartita in misura proporzionale ai rispettivi residenti</i>	€ 14.000,00*
TOTALE	€ 205.150,00
Voce di spesa	Spesa in conto capitale
Manutenzioni straordinarie (Capitolo 5320)	€ 50.000,00
TOTALE	€ 50.000,00

**spesa corrente indicata anche nel capitolo "AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO P. NEGLIA" (pagg. 30 - 31)*

Le previsioni di "entrata da rimborso quota parte" da parte del Comune di Vanzago , in base alla convenzione in essere e alla tipologia di spesa sono le seguenti:

Voce di entrata	Entrata corrente
Contributo Comune di Vanzago spesa corrente (Capitolo 2115)	€ 105.824,00
TOTALE	€ 105.824,00

Voce di entrata	Spesa in conto capitale
Contributo Comune di Vanzago spesa in conto capitale (Capitolo 3033)	€ 25.000,00
TOTALE	€ 25.000,00

A- 4.2. Il Protocollo d'intesa tra l'Istituto Comprensivo Paolo Neglia e i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago.

L'Istituto Comprensivo Paolo Neglia e i comuni di Pogliano Milanese e Vanzago hanno adottato, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 un protocollo d'intesa che ha inteso definire le reciproche competenze nell'ambito dei servizi erogati congiuntamente al fine di massimizzare l'efficacia della collaborazione e conseguire obiettivi di qualità nell'ambito dell'offerta formativa scolastica.

I servizi oggetto degli accordi stipulati secondo le normative vigenti e le rispettive competenze sono il trasporto scolastico, il pre e post scuola e la refezione scolastica, l'utilizzo delle palestre scolastiche, dei refettori e degli altri locali, la pulizia degli spazi esterni. I progetti del Piano per il Diritto allo Studio, il sostegno educativo scolastico.

Giunti, con l'anno scolastico 2022/2023 all'ultimo anno di validità dell'accordo, si ritiene valido e proficuo tale strumento di regolamentazione delle procedure, che, si è visto consentire a tutti gli interlocutori istituzionalmente coinvolti di adempiere responsabilmente ai propri compiti, nei tempi e modalità concordati.

A-5. L'UTENZA SCOLASTICA

Classi	Primaria Don Milani	Secondaria di primo grado A. Ronchetti
Prime	2	6
Seconde	2	7
Terze	3	6
Quarte	2	/
Quinte	3	/
Aule anno sc. 2019/2020	13	21
Aule anno sc. 2020/2021	13	19
Aule anno sc. 2021/2022	12	19
Saldo al 2022/2023	0	0

In base ai seguenti dati, nella programmazione pluriennale, non è previsto un fabbisogno maggiore di aule di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado statali.

A-6. IL CALENDARIO SCOLASTICO 2022/2023

Il calendario scolastico regionale di carattere permanente attualmente previsto da Regione Lombardia con D.G.R. n. IX/3318 del 18/04/2012 prevede per l'anno scolastico 2022/2023:

Per la Scuola dell'Infanzia, inizio lezioni: 05 settembre 2022, termine lezioni: 30 giugno 2023

Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado, inizio lezioni: 12 settembre 2022, termine lezioni: 08 giugno 2023.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato il Calendario Scolastico per l'Istituto Comprensivo Paolo Neglia come segue:

Scuola d'infanzia

Inizio lezioni: 5 settembre 2022

Fine lezioni: 30 giugno 2023

Scuola Primaria

Inizio lezioni: 12 settembre 2022

Fine lezioni : 8 giugno 2023

Scuola Secondaria di primo grado

Inizio lezioni: 12 settembre 2022

Fine lezioni: 8 giugno 2023

Chiusure

31 ottobre 2022: deliberato dal Cdl

1 novembre 2022: Festività nazionale

7 dicembre 2022: deliberato dal Cdl

8 dicembre 2022: Festività nazionale

9 dicembre 2022: deliberato dal Cdl

dal 23 dicembre 2022 al 6 gennaio 2023: Festività natalizie

24 febbraio 2023: deliberato dal Cdl

25 febbraio 2023: Festività nazionale

dal 6 all'11 aprile 2023: Festività pasquali

24 aprile 2023: deliberato dal Cdl

25 aprile 2023: Festività nazionale

1 maggio 2023: Festività nazionale

2 giugno 2023: Festività nazionale

A- 7. LE SCUOLE PARITARIE DEL TERRITORIO

Sul territorio di Pogliano Milanese esiste due scuole dell'infanzia paritarie e una scuola primaria paritaria.

L'Amministrazione Comunale intrattiene rapporti collaborativi con l'**Istituto Neri** (che ha al suo interno una scuola dell'infanzia e una scuola primaria), con il quale non vi sono obblighi convenzionali e ha in essere, da anni, con la **Scuola dell'Infanzia Chaniac** una forma di collaborazione che si delinea attraverso l'erogazione di forme di contribuzione, disciplinate da apposita convenzione, che impegna l'Amministrazione Comunale:

- ad un contributo per il contenimento rette;
- ad un contributo per materiale didattico;
- ad un contributo per la manutenzione straordinaria;

In base alla convenzione in vigore, il Comune di Pogliano per l'anno scolastico 2022/2023 erogherà direttamente alla Scuola dell'infanzia Chaniac:

-un contributo mensile di € 52,41 per ogni alunno iscritto, frequentante e residente, per presunti complessivi € 23.060,40 annui (per n. 44 bambini residenti e frequentanti) aumentato dell'indice Istat, alla data di stesura del presente piano, ancora non calcolato;

-un contributo annuale pari ad € 700,00 per ogni sezione, per il materiale didattico, per complessivi € 2.100,00 annui aumentato dell'indice Istat alla data di stesura del presente piano, ancora non calcolato;

-concorrerà alle spese di manutenzione straordinaria e per l'acquisto di attrezzature e beni durevoli nella misura di € 5.800,00 annui, aumentato dell'indice Istat alla data di stesura del presente piano, ancora non calcolato;

A- 8. IL SISTEMA INTEGRATO 0 – 6 ANNI

Il Decreto Legislativo n. 65/2017, unitamente alle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" e agli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" richiamati in premessa pongono le basi per un modello, **il sistema integrato di educazione ed istruzione dalla nascita fino a sei anni**, finalizzato a promuovere la continuità del percorso educativo dei bambini e delle bambine dalla nascita sino a 6 anni,

assicurare pari opportunità di educazione, istruzione, cura, gioco, sostenere la conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori tramite un processo unitario, portato avanti dalle diverse articolazioni del sistema medesimo, ossia dai servizi educativi per l'infanzia e dalla scuola dell'infanzia statale e paritaria.

La realizzazione del suddetto Sistema sarà frutto di un'azione coordinata di Stato, Regioni ed Enti Locali, ciascuno dei quali avrà compiti e funzioni ben definite. In particolare agli Enti Locali spetta il compito di:

- coordinare la programmazione dell'offerta formativa nel proprio territorio per assicurare integrazione ed unitarietà della rete dei servizi e delle strutture educative
- favorire iniziative di formazione in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione
- definire le modalità di partecipazione delle famiglie
- sostenere iniziative ed esperienze di continuità del Sistema integrato di educazione e di istruzione con il primo ciclo di istruzione.

B- L'EDILIZIA SCOLASTICA

B-1. GLI INTERVENTI DI MANUTENZIONE ORDINARIA SU EDIFICI SCOLASTICI 2021-2022

Nell'ambito della **manutenzione ordinaria** sono ricomprese le spese di mantenimento e di funzionamento delle strutture scolastiche. L'Ente, sulla base delle segnalazioni e delle richieste di intervento pervenute, dispone l'esecuzione degli interventi necessari da parte delle ditte appaltatrici dei contratti di manutenzione ordinaria, al fine di risolvere le problematiche e gli inconvenienti emersi (impianti termici, idraulici, elettrici, ecc.).

Di seguito si riporta la spesa di manutenzione ordinaria sostenuta dal comune nell'anno 2021 e lo stanziamento 2022

MANUTENZIONE ORDINARIA SCUOLA INFANZIA P. BERNASCONI	
2021	€ 25.730,40
2022	€ 35.000,00
MANUTENZIONE ORDINARIA SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	
2021	€ 10.680,17
2022	€ 12.500,00
MANUTENZIONE ORDINARIA SCUOLA SECONDARIA A. RONCHETTI	
2021	€ 71.987,88
2022	€ 68.000,00

Nell'ambito della **manutenzione straordinaria** vengono realizzati interventi di carattere straordinario che si rendono necessari a seguito di eventi imprevedibili o programmati in accordo con la Direzione Didattica.

B-2. GLI INTERVENTI DI MANUTENZIONE STRAORDINARIA SU EDIFICI SCOLASTICI 2021-2022

Di seguito si riporta la spesa di manutenzione straordinaria sostenuta dal comune nell'anno 2021-2022

MANUTENZIONE STRAORDINARIA SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	
2021 – 5.185,00	intervento di manutenzione straordinaria sull'impianto antincendio a servizio del plesso scolastico
2021 – 3.757,60	intervento manutentivo sulla copertura dell'edificio Giallo
2021 – 7.808,00	lavori di sistemazione e ripristino parti ammalorate dell'edificio Giallo a seguito di infiltrazioni
2021 – € 11.577,31	fornitura e posa di recinzione in plastica riciclata nell'area verde
2022 – € 28.781,51	interventi di manutenzione straordinaria degli impianti tecnologici della centrale termica – completamento delle opere
2022 – € 259.779,68	messa in sicurezza di solai e controsoffitti, sistemazioni impiantistiche ed opere edili complementari nel plesso Don Milani - Edificio Rosso
2022 – € 43.258,15	opere di stuccatura e tinteggiatura presso l'edificio Rosso, da realizzarsi nell'ambito dei lavori, in corso, per il rifacimento del controsoffitto e sistemazioni impiantistiche
MANUTENZIONE STRAORDINARIA SCUOLA SECONDARIA A. RONCHETTI	
2021 – € 3.220,00	lavori di sistemazione e ripristino parti ammalorate dell'edificio Giallo a seguito di infiltrazioni

C- GLI INTERVENTI DI ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO

C-1. I SERVIZI PARASCOLASTICI E DI CONCILIAZIONE

L'Amministrazione comunale gestisce e garantisce i seguenti servizi parascolastici e di conciliazione:

- Ristorazione Scolastica
- Trasporto Scolastico
- Pre e Post Scuola
- Centro Estivo

Le condizioni di erogazione dei servizi sono disciplinate dalla "Carta dei servizi Scolastici Complementari".

C-1.1. La Ristorazione Scolastica

Dlgs. 63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio"- art. 6: laddove il tempo scuola lo renda necessario, alle alunne e agli alunni delle scuole pubbliche dell'infanzia e primarie sono erogati, nelle modalità di cui all'articolo 3, servizi di mensa, attivabili a richiesta degli interessati.

La ristorazione scolastica, come ampiamente descritto nelle "Linee guida della ristorazione scolastica" approvate da Regione Lombardia con decreto nr.14833/2002 e nelle nuove "Linee di indirizzo nazionale per la ristorazione ospedaliera, assistenziale e scolastica" approvate con D.M. del 28/10/2021, costituisce un servizio con una forte "valenza pubblica", conseguentemente rappresenta un importante veicolo per incidere positivamente sulle scelte e le tendenze alimentari degli alunni, delle famiglie e della collettività, con indiscutibili effetti positivi sugli orientamenti, le pratiche e la sostenibilità del sistema agroalimentare.

La refezione scolastica non rappresenta un momento di solo servizio ma, anche nell'ambito del *Piano Rigenerazione Scuola richiamato in premessa, si connota come momento educativo che concorre alla formazione di una cittadinanza alimentare e quindi parte integrante dell'intera attività scolastica.*

L'orientamento è quello di un'educazione alimentare sempre più integrata con i curricula scolastici, trasversale alle varie attività educative e di apprendimento, che per questo richiede un approccio complesso e sistemico in grado di sostenere le nuove generazioni in un processo di consapevolezza del proprio rapporto col cibo per orientarlo in modo sano ed equilibrato, proponendo nel contempo un'idea di qualità dell'alimentazione che riguarda, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell'ambiente da cui ottiene le risorse.

In tal senso, come meglio specificato nella parte relativa ai progetti ad integrazione dell'offerta formativa, saranno proposte attività di educazione alimentare, da attuarsi nei diversi ordini di scuola, in collaborazione con il corpo insegnante.

MODALITA' OPERATIVE DEL SERVIZIO

Il servizio di ristorazione scolastica per gli alunni delle **scuole statali d'infanzia e primaria** è attualmente affidato alla società Sodexo Italia, con sede in Via Fratelli Gracchi, 36 Cinisello

Balsamo, (Milano) – C.F. 00805980158 che, come da capitolato, eroga il servizio anche per i bambini frequentanti il Centro Diurno Estivo, per i bambini frequentanti l'Asilo Nido Comunale, oltre che per la mensa dei dipendenti comunali e per gli anziani in carico al servizio "pasti a domicilio".

L'attuale prezzo a pasto, revisionato in base agli indici Istat è pari a € 4,51 + iva 4% : **€ 4,69 iva compresa.**

Il servizio di ristorazione scolastica per gli alunni **della scuola secondaria di primo grado consorziate Pogliano - Vanzago** che appartengono alle classi a tempo prolungato, è invece gestito ed erogato dal Comune di Vanzago.

Il costo pasto addebitato dal Comune di Vanzago al Comune di Pogliano Milanese per l'anno scolastico 2022/2023 è pari ad 4,95 iva compresa.

Gli iscritti al servizio, per l'anno scolastico 2022/2023 sono i seguenti:

Scuola	Utenti a.s. 2022/2023	N. pasti consumati presunti
Scuola dell'infanzia P.Bernasconi	113	18.000
Scuola primaria Don Milani	260	42.300
Scuola secondaria di primo grado A.Ronchetti	47	3.100
Totale	420	63.400

AZIONI E INTERVENTI DI VERIFICA DEL SERVIZIO

A garanzia della qualità del servizio, l'Amministrazione comunale procederà periodicamente a verificarne e valutarne il buon funzionamento con la messa in campo delle seguenti azioni e/o interventi:

- verifiche presso i refettori di rappresentanti dell'Amministrazione Comunale, del Dirigente Scolastico e/o loro delegati;
- incontri di formazione/informazione dei Componenti della Commissione Mensa;
- presenza presso i refettori dei membri della Commissione Mensa con compilazione della scheda di gradibilità del pasto;
- comunicazione immediata da parte del Presidente della Commissione Mensa al Comune di gravi rilievi, per riscontrare oggettivamente e in tempo reale le criticità e concordare possibili risoluzioni;
- rapporti di collaborazione con l'ATS locale, per l'approvazione e/o modifiche ai menù adottati, ispezione e visite dei locali ecc;

COMMISSIONE MENSA

Con Delibera di Giunta Comunale nr. 20 del 27.01.2011 sono state approvate le norme disciplinari per il funzionamento della Commissione Mensa, che definiscono in maniera dettagliata le modalità per la sua costituzione, ruoli, compiti, finalità e prassi operative.

La Commissione Mensa è costituita dai genitori e dagli insegnanti ed esercita:

- un ruolo di collegamento tra l'utenza e l'Amministrazione Comunale;
- un ruolo di monitoraggio dell'accettabilità del pasto e di qualità del servizio attraverso idonei strumenti di valutazione;
- un ruolo consultivo per quanto riguarda le variazioni del menù scolastico, nonché le modalità di erogazione del servizio.

Per favorire la cooperazione e rendere oggettivo il monitoraggio la Commissione Mensa dovrà obbligatoriamente essere informata e formata relativamente all'organizzazione del servizio, all'organizzazione della Ditta rispetto alla filiera produttiva (modalità di preparazione e conservazione) e alla qualità delle materie prime utilizzate.

FORNITURA PASTI A PERSONALE DOCENTE

Come per gli anni passati si continuerà a sostenere la spesa per la fornitura di pasti al personale docente statale impegnato nella vigilanza e assistenza degli alunni durante la refezione scolastico presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Successivamente lo Stato, datore di lavoro del personale docente, corrisponderà all'Ente Locale un parziale rimborso calcolato in proporzione al numero delle classi e dei docenti (uno per classe) ammessi al servizio mensa secondo quanto disposto dall'art. 7 della Legge 135/2012.

C-1.2. Il Trasporto Scolastico

Dlgs.63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio" - art. 5: Le regioni e gli enti locali, nell'ambito delle rispettive competenze e nei limiti delle effettive disponibilità finanziarie, assicurano il trasporto delle alunne e degli alunni per consentire loro il raggiungimento della più vicina sede di erogazione del servizio scolastico.

Il trasporto scolastico è attuato per garantire e razionalizzare la frequenza scolastica in ogni parte del territorio comunale a favore degli alunni che frequentano le scuole primaria e secondaria di primo grado che risiedono nella frazione del Comune o nella fascia esterna del Paese. Il percorso e le fermate dello scuolabus vengono stabiliti annualmente, nel rispetto delle norme di sicurezza in materia di trasporto scolastico alunni.

MODALITA' OPERATIVE DEL SERVIZIO

Il servizio di trasporto scolastico è attualmente affidato, a seguito di procedura aperta e con applicazione del criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa individuata sulla base del miglior rapporto qualità prezzo, alla Società Egepu S.r.l., Via Roma, 59 – Ceglie Messapica (Br) –

C.F. 02169230741 che, come da capitolato, mette a disposizione automezzi e autista in misura congrua al regolare svolgimento del servizio, anche per eventuali alunni con disabilità afferenti il primo ciclo d'istruzione.

Gli iscritti al servizio trasporto scolastico, per l'anno scolastico 2022/2023 sono i seguenti:

Scuola	Utenti a.s. 2022/2023
Scuola primaria Don Milani	29
Scuola secondaria di primo grado A. Ronchetti	32
Totale	61

Il numero degli iscritti al servizio e gli orari di uscita pomeridiana (decisi in forza dell'autonomia scolastica dall'Istituto Scolastico Paolo Neglia), consentono per l'anno scolastico 2022/2023 un accorpamento dei tragitti dei ritorni pomeridiani (secondaria,

primaria).

Il servizio di **accompagnatore scuolabus** è reso, in parte da personale comunale (n. 1 unità Esecutore Assistente Scolastico - categoria B), in parte da personale del soggetto affidatario, (Cooperativa Tre Effe con sede in Vicolo Airoidi 7/A, 20020 Villa Cortese (MI) C.F. 11117080157).

TRASPORTO SPECIFICO ALUNNI DISABILI

Il servizio di trasporto specifico per alunni con disabilità afferenti il primo ciclo d'istruzione è garantito da capitolato, dalla ditta aggiudicataria del servizio di trasporto scolastico.

Qualora si rilevasse la necessità di avviare il servizio di trasporto per alunni diversamente abili frequentanti la scuola primaria o la scuola secondaria di primo grado, impossibilitati ad utilizzare il servizio di trasporto scolastico collettivo, si provvederà a concordare le modalità di esecuzione del servizio con la ditta esecutrice del medesimo.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità frequentanti le Scuole Secondarie di II grado e i corsi di Formazione Professionale, le linee guida di cui alla [Dgr X/6832 del 30 giugno 2017](#), prevedono che i servizi di trasporto scolastico e di assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale, siano attivati e gestiti dai Comuni, in forma singola o associata, (**il Comune di Pogliano Milanese li gestisce in forma associata tramite Sercop**) e sostenuti finanziariamente dalla Regione. Mentre per l'erogazione dei servizi di inclusione scolastica a favore degli studenti con disabilità sensoriali Regione Lombardia prevede il coinvolgimento delle ATS, chiamate ad individuare gli operatori qualificati in forma singola o in rete, in seguito all'emanazione di apposita manifestazione di interesse, ad occuparsi dell'istruttoria delle domande e della determinazione del fabbisogno. Per tutti i servizi le scuole hanno il compito di raccogliere le istanze presentate dalle famiglie e di trasmetterle al comune di residenza che, a sua volta, inoltra alla ATS competente le richieste attinenti la disabilità sensoriale.

C-1.3. Il Pre e il post scuola

Il servizio di pre scuola e post scuola rappresenta una risposta concreta ed un valido supporto per i nuclei familiari in cui entrambi i genitori lavorano e che, per esigenze legate ai propri turni di lavoro, si trovano in difficoltà a rispettare gli orari di inizio e di fine delle lezioni.

Il servizio ha natura di vero e proprio servizio di conciliazione dei tempi famiglia/lavoro è quindi programmato, anche per l'anno scolastico 2022/2023, con l'attivazione del pre scuola per la scuola statale primaria e con l'attivazione del post scuola per la scuola statale dell'infanzia. Il post scuola per la scuola statale primaria per l'anno scolastico 2022/2023 non verrà attivato stante l'esiguo numero di richieste da parte delle famiglie.

Il servizio è affidato alla Tre Effe Cooperativa Sociale, Vicolo Airoidi 7/A, 20020 Villa Cortese (MI) C.F. 11117080157.

Gli iscritti al servizio, per l'anno scolastico 2022/2023, sono i seguenti:

Pre scuola	
Scuola	Utenti a.s. 2022/2023
Scuola Primaria Don Milani	25

Post scuola	
Scuola	Utenti a.s. 2022/2023
Scuola dell'Infanzia P.Bernasconi	26
Scuola Primaria Don Milani	7

C-1.4. Il Centro estivo

Il servizio di centro estivo risponde ai bisogni di svago, riposo e accudimento dei bambini quando, terminate le attività scolastiche, restano sul territorio prima e dopo le vacanze con le proprie famiglie.

La necessità dei genitori, che impegnati al lavoro devono organizzare per i propri figli periodi anche lunghi di custodia educativamente qualificata, a fronte di possibilità di assentarsi dal lavoro molto più limitate, trova in questo servizio comunale una proposta educativa, di socializzazione e apprendimento che, collocandosi in un contesto ludico, offre al contempo opportunità di arricchimento personale attraverso esperienze guidate che sollecitano la creatività dei bambini.

Il servizio è affidato alla Tre Effe Cooperativa Sociale, con sede in Vicolo Airoidi 7/A, 20020 Villa Cortese (Mi) C.F. 11117080157.

L'Amministrazione comunale, oltre al servizio di Centro Estivo che offre direttamente alle famiglie e ai minori dai tre ai dodici anni, condivide lo speciale riconoscimento della funzione educativa delle parrocchie e dei loro oratori operato da Regione Lombardia con l'art. 1, comma 1 della legge regionale 12 novembre 2001, n. 22 (*"La Regione riconosce, sulla base dei principi ispiratori che fanno riferimento alla sussidiarietà, alla cooperazione, alla partecipazione e al concorso per la costituzione di un sistema integrato a favore dell'area giovanile, la funzione educativa e sociale svolta dalle Parrocchie mediante l'oratorio, che, in stretto rapporto con le famiglie, costituisce uno dei soggetti sociali ed educativi della comunità locale per la promozione, l'accompagnamento ed il supporto alla crescita armonica dei minori, adolescenti e giovani, che vi accedono spontaneamente"*).

Ciò stante, agli oratori della Parrocchia di Santa Rita e della Parrocchia dei Santissimi Pietro e Paolo che propongono, ogni estate, progetti organizzati di opportunità di socialità e gioco per bambini e adolescenti in età scolare, l'Amministrazione Comunale riconosce ogni anno e riconoscerà, anche per l'estate 2023, alle relative parrocchie, un contributo pari a complessivi

€ 3.000,00 per l'organizzazione delle attività estive da esse organizzate.

C- 1.5. Le modalità di compartecipazione degli utenti al costo dei servizi

Dlgs. 63/2017: "Buona Scuola - effettività del diritto allo studio"- art. 3: in caso di contribuzione delle famiglie, gli enti locali individuano i criteri di accesso ai servizi e le eventuali fasce tariffarie in considerazione del valore dell'indicatore della situazione economica equivalente, di seguito denominato ISEE, ferma restando la gratuità totale qualora già prevista a legislazione vigente.

Dlgs. 65/2017 "Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni"- art. 9: Gli Enti locali possono prevedere agevolazioni tariffarie sulla base dell'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE) di cui al decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 5 dicembre 2013, n. 159 e s.m.i. nonché l'esenzione totale per le famiglie con un particolare disagio economico o sociale rilevato dai servizi territoriali.

Le tariffe si configurano come concorso parziale degli utenti al costo dei diversi servizi scolastici.

L'accesso ai servizi parascolastici e di conciliazione comporta per gli utenti un beneficio che, per ragioni di equità, viene diversificato in relazione alle condizioni economiche effettive dei loro nuclei familiari. Essi si configurano quindi come una prestazione agevolata di cui all'art. 1 del DPCM 159/2013 e s.m.i.

La partecipazione degli utenti al costo del servizio è determinata sulla base dei seguenti principi:

- a) progressività della contribuzione secondo una logica di equità e di attenzione alle fasce economiche più deboli;
- b) adozione di metodologie di valutazione della situazione economica imparziali e trasparenti e definizione di precise procedure per la richiesta delle agevolazioni.

Il sistema tariffario prevede la differenziazione della contribuzione da parte degli utenti mediante l'applicazione di una tariffa massima e la concessione di agevolazioni, per fasce di reddito, fino al raggiungimento di una tariffa minima, in relazione alla situazione economica dei beneficiari del servizio, secondo l'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE).

Gli utenti che intendono usufruire di prestazioni sociali agevolate al fine di ridurre le quote a loro carico, devono essere in possesso dell'attestazione ISEE calcolata secondo quanto disposto dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In applicazione di quanto disposto dal DPCM sopra richiamato si precisa quanto segue:

- le iscrizioni ai servizi parascolastici possono essere presentate esclusivamente online utilizzando i servizi del portale reperibili all'indirizzo web <https://server4.acmeitalia.it/utenza/grs800/login.asp> riportato sul sito istituzionale del Comune alla voce "Servizi Scolastici".

- le agevolazioni concesse per i servizi scolastici hanno validità fino al termine dell'anno scolastico per il quale è stata presentata la relativa richiesta;

- in presenza di rilevanti mutamenti nella situazione anagrafica e/o reddituale, (es. nascita figli, licenziamento ecc.) su segnalazione del Servizio Sociale, può essere richiesto l'aggiornamento della quota a carico a seguito di presentazione di una nuova D.S.U aggiornata secondo le disposizioni normative in vigore; In tal caso, a norma dell'art. 10 comma 1 del DPCM 159/2013, gli effetti della nuova dichiarazione decorreranno dal primo giorno del mese successivo alla presentazione, trascorsi i tempi di istruttoria previsti;

- la mancata richiesta ovvero la presentazione incompleta e/o non corretta con rifiuto di rettifica e/o completamento, comporta l'automatico pagamento della tariffa massima;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata oltre i termini previsti non è garantita l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata dall'inizio dell'anno scolastico;
- qualora la richiesta di prestazione agevolata venga presentata ad anno scolastico già avviato, l'eventuale tariffa agevolata viene applicata a partire dal primo giorno del mese successivo alla data di presentazione;
- agli utenti non residenti nel Comune di Pogliano Milanese verrà applicata la tariffa massima.

Ai fini dell'applicazione di quanto sopra si precisa inoltre che:

- per poter richiedere la prestazione agevolata, sia il minore che almeno uno degli esercenti la patria potestà, ovvero l'unico genitore in caso di nucleo monoparentale devono essere residenti nel Comune di Pogliano Milanese;
- in caso di trasferimento di residenza nel Comune di Pogliano Milanese nel corso dell'anno scolastico, l'applicazione dell'eventuale tariffa agevolata, previa richiesta, decorrerà a partire dal primo mese successivo alla regolarizzazione della pratica di iscrizione anagrafica;
- nel caso un utente, nel corso dell'anno scolastico, trasferisca la residenza in altro comune, potrà concludere l'anno scolastico salvo provvedere, a partire dal primo mese successivo al trasferimento, all'applicazione della tariffa massima;
- per i bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione, si dovrà considerare il reddito ISEE derivante dal nucleo familiare a cui il minore è affidato.

Per particolari situazioni di disagio socio economico, sulla scorta di relazione del Servizio Sociale Comunale, sarà possibile determinare quote di compartecipazione diverse da quanto disposto.

Ai sensi di quanto previsto dal DPR 445/2000 il Comune provvede ai controlli necessari nel rispetto delle competenze e dei ruoli previsti dal DPCM 159/2013 e s.m.i.

In caso di dichiarazione non veritiera, eccetto il caso di mero errore materiale, il dichiarante decade dai benefici relativi all'agevolazione economica concessa ed è tenuto alla restituzione delle somme indebitamente percepite ovvero al pagamento della quota mancante oltre agli interessi previsti per legge ed alle eventuali spese.

È comunque fatta salva l'attivazione dei provvedimenti previsti a norma dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000.

C-1.5.1. La quota di compartecipazione servizio di Ristorazione Scolastica.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe di compartecipazione alla spesa da parte delle famiglie previste, non subiranno aumenti, fermo restando eventuali adeguamenti istat :

	Fascia ISEE	Tariffa per singolo pasto consumato presso le scuole statali dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di Primo Grado
1	FINO A € 5.000,00	€ 1,00
2	DA € 5.000,01 A € 8.000,00	€ 2,50
3	DA € 8.000,01 A € 11.000,00	€ 3,20
4	DA € 11.000,01 A € 14.000,00	€ 3,90
5	DA € 14.000,01 A € 17.000,00	€ 4,30
6	DA € 17.000,01 A € 21.000,00	€ 4,70
7	OLTRE € 21.000,01 O NO ISEE	€ 5,00

C-1.5.2. La quota di compartecipazione servizio di Trasporto Scolastico.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe di compartecipazione alla spesa da parte delle famiglie previste, non subiranno aumenti, fermo restando eventuali adeguamenti istat:

	Fascia ISEE	Tariffa annuale del servizio
1	FINO A € 20.000,00	€ 200,00 ANNUI (DUE RATE DA € 100,00)
2	OLTRE € 20.000,01	€ 240,00 ANNUI (DUE RATE DA € 120,00)

C-1.5.3. Quota di compartecipazione servizio di Pre e Post Scuola.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe di compartecipazione alla spesa da parte delle famiglie previste, non subiranno aumenti, fermo restando eventuali adeguamenti istat:

SERVIZIO PRE SCUOLA PRIMARIA

Fascia ISEE	Tariffa mensile del servizio
FINO AD € 20.000,00	€ 18,00
Da € 20.000,01 a € 30.000,00	€ 20,00
Oltre € 30.000,01	€ 25,00

SERVIZIO POST SCUOLA INFANZIA

Fascia ISEE	Tariffa mensile del servizio
FINO AD € 20.000,00	€ 38,00
Da € 20.000,01 a € 30.000,00	€ 41,00
Oltre € 30.000,01	€ 46,00

C-1.5.4. Quota di compartecipazione servizio di Centro estivo.

Per l'anno scolastico 2022/2023 le tariffe di compartecipazione alla spesa da parte delle famiglie previste, non subiranno aumenti, fermo restando eventuali adeguamenti istat:

Fascia ISEE	Tariffa settimanale del servizio
FINO AD € 20.000,00	€ 65,00
Da € 20.000,01 a € 30.000,00	€ 70,00
Oltre € 30.000,01 (O NO ISEE)	€ 75,00
NON RESIDENTI	€ 90,00

PRE CENTRO	Tariffa settimanale del servizio
	+ € 4,00

POST CENTRO	Tariffa settimanale del servizio
	+ € 6,00

C- 2. LA FORNITURA DEI LIBRI DI TESTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

[Dlgs.63/2017: “Buona Scuola - effettività del diritto allo studio” - art. 7: a favore delle alunne e degli alunni delle scuole primarie sono forniti gratuitamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici, ai sensi dell’articolo 156, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Per le studentesse e gli studenti iscritti ad un corso di studi secondario di primo e secondo grado, fermo restando quanto già garantito dall’articolo 27 della legge 23 dicembre 1998, n. 448, le istituzioni scolastiche, nel rispetto della normativa vigente in materia di diritto d’autore, possono promuovere servizi di comodato d’uso gratuito per la fornitura di libri di testo e di dispositivi digitali per le studentesse e gli studenti, stipulando specifiche convenzioni in accordo con gli enti locali.]

In attuazione del disposto dell’art. 156 del D.Lgs. 297/1994, l’Ente Locale deve provvedere alla fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della scuola primaria.

L’Amministrazione Comunale applica il principio della residenzialità, in base al quale il Comune di Pogliano Milanese si farà carico delle spese per la fornitura dei libri di testo agli alunni residenti che frequentano le scuole del territorio e, previa richiesta delle scuole, agli alunni residenti che frequentano scuole fuori dal Comune. Ciò comporta pertanto la mancata fornitura dei libri di testo per gli alunni non residenti anche se iscritti nelle scuole del nostro Istituto Comprensivo.

Si forniranno gratuitamente i libri di testo anche ai bambini immigrati e presenti sul territorio comunale ma non residenti in alcun comune italiano poiché in attesa di regolarizzazione.

Come disposto dalla Legge Regionale n. 14/2016 si provvederà mediante il sistema delle cedole librarie che garantisce alle famiglie la libertà di scelta del fornitore. Il Comune ha l’obbligo di provvedere a rimborsare i cartolibrari che, liberamente individuati dai genitori, forniranno i libri di testo agli alunni residenti frequentanti le scuole primarie.

D- GLI INTERVENTI PER GARANTIRE LE PARI OPPORTUNITA’

Dlgs. nr. 66 del 13 aprile 2017 e s.m.i: “Buona Scuola: promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”.

Dlgs. nr. 65 del 13 aprile 2017: “Buona Scuola - sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni” - art. 3 comma 2: il Sistema integrato di educazione e di istruzione concorre a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l’inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un’adeguata organizzazione degli spazi e delle attività”.

Tutti gli alunni, anche e soprattutto quelli con disturbi dell’apprendimento, con svantaggio sociale e/o culturale e con disabilità hanno diritto a sviluppare le proprie potenzialità, usufruendo dei percorsi scolastici e formativi personalizzati utili ai fini di un inserimento positivo all’interno del tessuto sociale, civile e lavorativo.

L’emergere sempre più elevato della macrocategoria BES (Bisogni Educativi Speciali), intesa come l’insieme di *alunni esposti al rischio dell’insuccesso scolastico*, dovuto da qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, ha portato a dover ampliare il campo d’azione superando il concetto di integrazione a favore di una vera e piena inclusione scolastica di tutti gli alunni.

D- 1. LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

La Direttiva “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” emanata dal Miur nel dicembre 2012 (e successiva C.M. nr. 8 del 2013) supera il “vecchio” concetto di integrazione adottando quello dell’INCLUSIONE stante che quest’ultima non è *“semplicemente assicurare un posto in classe ad uno studente con difficoltà di apprendimento, ma è uno sforzo continuo per garantire ad ogni alunno una partecipazione attiva nella sua classe”*.

La stessa Legge 107/2015 cosiddetta della “Buona scuola” sottolinea l’importanza e la necessità di promuovere modalità operative ed organizzative delle Istituzioni scolastiche, in rete con i servizi territoriali, volte a favorire e garantire l’inclusione scolastica degli alunni con bisogni speciali.

Concetto ribadito nel Decreto 66/2017 nel quale si afferma che *“ L’inclusione scolastica (...) risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (...) nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell’identità culturale, educativa, progettuale, nell’organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.”*

In quest’ottica va quindi potenziata la collaborazione tra il Comune di Pogliano Milanese – Servizi Sociali e l’Istituto Comprensivo Paolo Neglia, anche mediante la valorizzazione di progetti specifici, finalizzati alla precoce individuazione di tali “bisogni speciali” ai fini della messa in campo di azioni condivise tra Scuola, Comune e Servizi Specialistici per la piena inclusione degli alunni con fragilità.

D- 1.1. Gli alunni con disabilità

In ottemperanza all’art.14 della legge nazionale 328/2000 si ricorda che l’integrazione scolastica di alunni con disabilità certificata frequentanti ogni ordine e grado scolastico, è uno strumento fondamentale per la delineazione e realizzazione del progetto di Vita del soggetto con disabilità. Ciò tenuto conto, al Comune compete di contribuire a garantire la frequenza e l’effettiva integrazione scolastica dei minori disabili, quale diritto costituzionale fondamentale, nonché l’elaborazione del Progetto Individuale in collaborazione con la famiglia, la Scuola e con le altre Agenzie del territorio.

Tali interventi si connotano come prioritari per assicurare reali pari opportunità di formazione a tutti, il rispetto della dignità e della persona diversamente abile, la valorizzazione dell’autonomia, la promozione di una cultura dell’accoglienza.

A tal scopo la Legge n. 104/92 art. 13 fa esplicito riferimento all’intervento specialistico di operatori professionalmente competenti nell’assistenza all’autonomia ed alla comunicazione personale degli alunni in difficoltà, definendone l’assegnazione gratuita per gli alunni con oneri a carico del Comune per i gradi di istruzione inferiore, della Regione per gli istituti secondari di secondo grado e gli alunni con disabilità sensoriale.

L’assistenza di base (come anche definito nel CCNL del comparto scuola) compete, secondo la normativa vigente, all’Istituzione Scolastica.

Per quanto riguarda il servizio di educativa scolastica, prestata ai bambini diversamente abili residenti in Pogliano Milanese, frequentanti le scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado, pubbliche e paritarie, di competenza dell’Amministrazione Comunale, le procedure

di attivazione dei percorsi sono definite nel protocollo concordato con il servizio Sesei di Sercop. Nell'accesso all'assistenza scolastica sono stati individuati i seguenti criteri di priorità:

- alunni in possesso di certificazione rilasciata ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006, n. 185 con Diagnosi funzionale che indica la necessità di interventi educativi e di assistenza di competenza comunale;
- livello di gravità della diagnosi;
- pluralità della richiesta (scuola, uonpia ecc.);
- disagio socio familiare;
- continuità dell'intervento educativo;
- scuola frequentata (particolare attenzione viene posta per gli alunni che effettuano i passaggi nei vari ordini e gradi di scuola).

Nell'anno scolastico 2022/2023 è attesa la presa in carico di n. 35 minori.

Il budget per il 2022 è previsionato su **5753 ore** complessive.

Anche per questo nuovo anno scolastico si registra un cospicuo incremento degli interventi di tipo educativo (anno precedente preventivate 5.036 ore)

Al momento si stimano le seguenti risorse per l'erogazione di interventi diretti tramite il contratto di servizio in essere con Sercop (azienda speciale consortile creata dai 9 Comuni del Rhodense quale strumento di gestione associata per i servizi sociali):

Voce	n. ore preventivate a.s.2022/2023	Risorse economiche richieste
Servizio Sesei (Servizio di sostegno educativo integrato)	5753	€ 113.621,00

L'assistenza ad alunni con disabilità comprende anche la fornitura di materiale didattico e ausiliario specialistico (sedie ergonomiche, tavoli specifici, computer, ausili, ecc) facilitanti la partecipazione dello studente in difficoltà alla vita scolastica e allo sviluppo della sua autonomia.

L'Amministrazione Comunale ogni anno mette a disposizione risorse economiche utili per l'acquisto di tali eventuali attrezzature, ausili e/o materiale didattico:

Ente	Contributo
Scuola dell'Infanzia statale (Cap. 1976)	€ 500,00
Scuola Primaria Statale (Cap. 2205)	€ 500,00
TOTALE	€ 1.000,00

D- 1.2. Gli alunni con disturbi evolutivi specifici

La Legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento "*Che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana*" (art. 1).

Sulla base di tali principi e con l'emanazione della Direttiva del Miur di cui sopra, viene ribadita la necessità della predisposizione condivisa tra Scuola, famiglia e Istituzioni socio-sanitarie, di un Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno con disturbi evolutivi specifici: tale progetto commisurato alle potenzialità dell'alunno per cui lo si predispone, deve contenere non solo le strategie ma anche gli strumenti dispensativi/compensativi messi a disposizione per meglio favorire l'apprendimento, nel rispetto dei tempi personali.

D- 1.3. Gli alunni in situazione di svantaggio socio economico, linguistico e culturale

AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE

La società multiculturale richiede da parte degli Enti Locali la programmazione di iniziative supporto dell'integrazione dei bambini migranti al fine di garantire il loro diritto alla piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Partendo dalla convinzione che l'integrazione si sviluppa all'interno di un dialogo costante tra Istituzioni e cittadini il Comune sosterrà alcune azioni volte al sostegno e al potenziamento di questo dialogo collaborando con l'Istituto Comprensivo affinché si possa realizzare una vera inclusività degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Dal proprio canto l'Istituzione Scolastica dovrà favorire e promuovere, temporaneamente e solo dove strettamente necessario, piani didattici personalizzati con le eventuali misure dispensative e/o di supporto ritenute idonee per ciascun alunno in difficoltà.

Questa collaborazione vuole essere un servizio a sostegno dell'accoglienza e a favore del dialogo interculturale all'interno delle azioni già presenti nella scuola, che deve permanere il primo interlocutore con le famiglie degli studenti.

Si richiama in tal senso la valenza degli interventi di facilitazione e mediazione linguistica, attivati dall'Amministrazione Comunale tramite Sercop con una previsione di spesa complessiva di circa € 4.000,00 a carico delle casse comunali.

Il Comune, quindi, attiverà delle azioni volte a :

1. Facilitare la comunicazione interculturale - linguistica tra Scuola e famiglie straniere attraverso l'utilizzo della risorsa dell'operatore interculturale, a disposizione per la facilitazione del dialogo;
2. Supportare la lettura delle singole situazioni, favorendo il confronto e la diffusione di buone prassi a completamento dell'intervento scolastico sui singoli casi, offrendo un sostegno nella gestione e nella cura dei rapporti con le famiglie;
3. Collaborare con la scuola, qualora necessario, per offrire un servizio individualizzato e mirato alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio;
4. Monitorare l'effettivo coinvolgimento da parte della scuola delle famiglie straniere, e verificare la piena presa di coscienza e comprensione da parte di queste ultime, circa l'eventuale presenza di situazioni problematiche o potenzialmente tali;

AREA DEL DISAGIO

Il disagio manifestato a scuola da un alunno è spesso espressione di un disagio sociale più complesso legato sia a variabili personali, come le caratteristiche psicologiche e caratteriali, che a variabili connesse al contesto familiare/culturale di appartenenza.

In un contesto sociale come quello odierno, in continua evoluzione, l'istituzione scolastica, per la quotidianità dei contatti con gli allievi, rappresenta un osservatorio privilegiato dell'infanzia, riveste un ruolo delicato e di "frontiera" nell'accoglienza delle necessità e delle problematiche dei bambini ed ha un ruolo determinante nella loro prevenzione. Inoltre, esercita anche un ruolo che tende a favorire la partecipazione delle famiglie sempre più investita da profondi mutamenti e spesso in difficoltà nel sostenere autonomamente lo sviluppo educativo dei propri figli.

L'interesse comune è certamente quello di "promuovere il benessere del minore e del suo contesto di vita, dello sviluppo personale e sociale, a partire da quello scolastico" (Oms), condividendo obiettivi, azioni e risorse.

Il rapporto tra Servizi Sociali territoriali, inclusi i servizi specialistici delegati dall'Amministrazione Comunale alla presa in carico di minori e famiglie in situazione di disagio, e Istituzione scolastica in materia di prevenzione ed emersione di situazioni di rischio nonché di intervento laddove il disagio sia già manifesto, deve essere improntato alla collaborazione costante, fiducia ed informazione reciproca. Nel rapporto tra operatori lo scambio di informazioni non costituisce violazione della privacy ed è essenziale per realizzare una reale collaborazione nell'interesse dei minori.

Inoltre per attuare concrete azioni di prevenzione della dispersione scolastica e rispondere ai bisogni reali delle giovani generazioni, oltreché rispondere al forte bisogno di sostegno alle famiglie.

SPAZIO COMPITI

Il comitato genitori della scuola Don Milani nel 2020 ha partecipato, e si è aggiudicato, il bando pubblico OPERAZIONE COMUNITA', aperto a liberi cittadini promosso da #OLTREIPERIMETRI, per l'istituzione di uno spazio compiti a distanza per i bambini della primaria e della secondaria di primo grado.

Il progetto prevedeva la realizzazione di un sistema informatico che permettesse di organizzare tramite un sito internet e un blog un servizio di aiuto compiti online da parte di personale adulto qualificato. Le lezioni avvenivano tramite piattaforme gratuite di video chiamate come zoom o whatsapp e le attività didattiche avvenivano tramite videochiamate individuali o di gruppo.

A partire da ottobre 2021 il Comitato Genitori ha attivato il servizio spazio compiti anche in presenza presso la Casa delle stagioni a Pogliano Milanese, il sabato mattina, con cadenza bimensile.

Il progetto nasce con l'intento di supportare le famiglie degli alunni della scuola primaria e secondaria di Pogliano Milanese che incontrano difficoltà nello svolgimento dei compiti a casa, rivolgendosi anche a bambini di culture ed etnie differenti in un'ottica di inclusione ed aggregazione.

D-2. GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO ECONOMICO

D-2.1. La Dote scuola Regione Lombardia

Dote Scuola è lo strumento di Regione Lombardia che accompagna il percorso educativo degli alunni delle scuole statali, paritarie e delle istituzioni formative regionali, richiamando esplicitamente il principio di sussidiarietà, con lo scopo di garantire la libertà di scelta alle famiglie.

Le misure per l'anno scolastico e formativo 2022/2023 approvate da Regione Lombardia con DGR nr. 6398 del 23/05/2022 sono le seguenti:

Materiale didattico: è un contributo per l'acquisto di libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica. I destinatari sono gli studenti residenti in Lombardia che frequentano le scuole secondarie di primo e secondo grado (statali e paritarie) o gli Istituti formativi accreditati al sistema di formazione professionale regionale (IeFP) e con ISEE non superiore a € 15.748,78.

Il valore economico del contributo varia da un minimo di euro 200,00 fino a un massimo di euro 500,00 in misura uguale per ogni ordine e grado di scuola frequentata.

Buono Scuola: è un contributo per sostenere la retta scolastica presso le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, paritarie e statali che applicano una retta di iscrizione e frequenza per le famiglie con un ISEE non superiore a € 40.000,00. Il valore del buono varia da euro 300 a euro 2.000,00 in relazione alla fascia ISEE e all'ordine e grado di scuola frequentata.

Sostegno disabili: è un contributo a parziale copertura del costo del personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno a favore di studenti disabili che frequentano scuole dell'infanzia autonome e scuole paritarie (primarie e secondarie di primo e secondo grado). Il contributo varia da 900,00 a 3.000,00 euro e viene erogato direttamente alla scuola.

Merito: un contributo in buoni acquisto oppure a copertura dei costi di iscrizione e frequenza a Istituti di Formazione Tecnica Superiore, Istituti Tecnici Superiori, Università e altre istituzioni di alta formazione artistica e musicale.

La domanda può essere presentata dagli studenti residenti in Lombardia che hanno frequentato nell'anno scolastico 2021/2022 corsi a gestione ordinaria e che abbiano conseguito i seguenti risultati finali:

- media pari o superiore a 9 nelle classi 3° e 4° del sistema di istruzione;
- 100 e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione;

- 100 agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e della formazione professionale (IeFP – IV anno).

Il valore del contributo varia da 500,00 a 1.500,00 Euro in relazione alla votazione ottenuta.

Per tutte le misure le modalità di presentazione delle domande e di assegnazione del contributo sono definite con apposito avviso pubblico di Regione Lombardia.

La presentazione della domanda potrà essere effettuata esclusivamente on-line sul sito www.regione.lombardia.it/dotescuola autenticandosi con SPID O Tessera Sanitaria/Carta.

E- LE ATTIVITÀ FORMATIVE DI IREP

Prosegue la collaborazione con l'I.R.E.P. (Istituto per la Ricerca scientifica e l'Educazione Permanente) che il Comune ha contribuito a fondare insieme ad altri Enti Locali nel 1991. La quota di adesione del Comune di Pogliano Milanese per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a € **2.702,40**.

Di seguito la progettualità dell'anno scolastico 2022/2023.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA - PROGETTO STORICO DI IREP

“**Mostravetrina**” delle scuole “superiori” sarà realizzata in **un sabato del mese di ottobre dalle 9.00 alle 18.00 all'aperto presso l'I.T. Mabei** con la stessa organizzazione del 2021. Saranno preparati dalle scuole video o altri materiali informativi e illustrativi digitali che saranno pubblicizzati sul **sito ireprho.it** e messi a disposizione delle scuole medie al fine di raggiungere il maggior numero di studenti. Verrà versato un contributo di € 500,00 ad ogni istituto partecipante, complessivamente € **4.500,00** e € **300,00** all'Istituto che metterà a disposizione gli spazi e il personale per la pulizia e l'assistenza; per la stampa dei volantini e dei manifesti si prevede un costo pari a € **2.000,00**. Sarà incentivato l'impegno dei docenti partecipanti alla commissione di supporto all'organizzazione dell'evento pari a € **500,00** complessivi.

Costo “Mostravetrina” € 7.300,00

“**Ministage**”, dopo 2 anni di mancata attività si presume si possa riattivare l'attività di **Ministage** nelle scuole durante il mese di novembre. A settembre si riunirà la commissione dei Referenti di scuola secondaria di I° e II° per organizzare il percorso che ciascun studente di terza media potrà fare recandosi nell'istituto da lui scelto, accompagnato dai propri insegnanti. Conoscerà gli spazi scolastici, riceverà informazioni sul piano di studi e svolgerà uno o più laboratori riguardanti materie caratterizzanti la scuola stessa. Si prevede un contributo per le scuole secondarie di II grado variabile tra i € 700,00 e i € 200,00 in base al numero degli alunni ospitati in stage e al numero dei laboratori organizzati, per un totale di € **3.500,00**, e un contributo di € 300,00 per ogni scuola secondaria di I grado partecipante per un totale di € **3.000,00**. Sarà formata una sottocommissione composta da alcuni docenti delle scuole secondarie di I e II grado aderenti ad IREP che organizzerà il calendario e si occuperà del rilevamento dati e del relativo monitoraggio, l'impegno dei docenti sarà incentivato con versamento alle scuole di circa € **600,00**.

Costo “Ministage” € 7.100,00

TOTALE COSTO PREVENTIVATO € 14.400,00

POTENZIAMENTO ALLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Conferenze di orientamento rivolte ai genitori e agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Il progetto orientamento è, come sempre, rivolto anche ai genitori degli alunni con conferenze/ incontri con esperti orientatori con competenze psicopedagogiche volti a sostenere i genitori nell'ascolto del proprio figlio per comprenderne attitudini e competenze nel momento della scelta della scuola superiore. Le conferenze si prevedono in presenza in spazi adeguati al distanziamento oppure, se non sarà possibile, si organizzeranno seminari on line.

Costo Conferenze € 850,00

Sportello “casi difficili” Si prevedono interventi per circa 70 alunni di terza media segnalati dalle scuole, esperti psicologi, psicopedagogisti o counselor svolgeranno 3 ore di relazione con ciascun ragazzo/a e la sua famiglia nonché un numero congruo di ore per la presentazione dei casi e la restituzione dei risultati delle azioni con i docenti referenti e i coordinatori di classe.

Costo Sportello Casi difficili € 7.550,00

TOTALE COSTO PREVENTIVATO € 8.400,00

ORIENTAMENTO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Colloqui attitudinali Attività rivolta agli alunni di quarta o quinta superiore segnalati dalle scuole, si svolgeranno incontri attitudinali singoli di circa 45 minuti da programmare presso le scuole di frequenza degli studenti tra febbraio e marzo del 2022. Gli incontri saranno gestiti da esperte counselor dell'Aspic per conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini, al fine di essere pronti ad effettuare la scelta del proprio percorso di studio o lavorativo post maturità.

Costo € 0,00

Progebo Teseo – Campus università IREP, in collaborazione la Fondazione CREVAL del Gruppo Crédit Agricole, propone il **Progebo Teseo** agli studenti frequentanti gli ultimi due anni degli Istituti Superiori associati a IREP. Durante gli incontri gli studenti avranno la possibilità di seguire la presentazione dei principali Dipartimenti Universitari consentendo un approccio razionale, completo e approfondito sui percorsi di studio. Gli incontri saranno tenuti da professori, tutor e neolaureati delle più importanti e rappresentative Università frequentate dagli studenti del nostro territorio. Saranno presenti inoltre alcune delle Fondazioni I.T.S. della Lombardia che porteranno a conoscenza degli studenti le opportunità offerte da questi corsi biennali che formano tecnici preparati e pronti ad inserirsi nel mondo lavorativo L'iniziativa è strutturata in una ventina di incontri on line di un'ora circa, dal 31 gennaio all' 11 febbraio 2023 dalle ore 15.30 alle 18.30. Verranno registrate le presenze degli studenti e comunicate alle scuole.

Costo € 00,00

Simulazione test Gli studenti possono iscriversi alla simulazione del test che si svolge in presenza nel mese di marzo con la presenza di tecnici di Hoepli che somministrano il test, essi preventivamente danno informazioni riguardo alle modalità di compilazione del questionario, ai tempi, alla correzione. Il risultato del test viene inviato allo studente via mail.

Costo € 500,00

Orientamento sulla ricerca agva del lavoro Attività in collaborazione con Risorse s.p.a., agenzia per il lavoro, sono offerti percorsi di orientamento di gruppo. Scopo: familiarizzare con quegli strumenti che permettono di accedere ad un colloquio di lavoro: curriculum vitae, lettera di presentazione e video colloquio. **Costo € 00,00 Conferenze su tema** **Che di abualità** Proposte, da coordinare con le scuole, per conferenze/percorsi per il conseguimento di

competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi.

Costo € 500,00

COSTO PREVENTIVATO € 1000,00

ATTIVITÀ DI RIORIENTAMENTO

Riorientamento per gli studenti del primo e secondo anno della scuola secondaria di secondo grado: Oltre alle attività previste dal Progetto Passaggi svolte nelle scuole, si è organizzato uno **sportello riorientamento/rimotivazione** per rispondere alle richieste riguardanti studenti in difficoltà e a rischio non solo della bocciatura, ma anche dell'abbandono della scuola, prima di aver ottemperato all'obbligo di istruzione. Psicologhe o counselor professionisti sono a disposizione degli studenti, segnalatici dalle scuole che, insieme alle famiglie, accolgono l'opportunità. Gli obiettivi generali in 3 incontri personali sono quelli di creare consapevolezza nello studente rispetto alla situazione scolastica attuale, approfondire l'analisi delle motivazioni e dell'impegno personale, produrre assunzione di responsabilità; un report viene dato alla scuola di provenienza e sono avviati i contatti con la scuola di futura frequenza.

TOTALE COSTO PREVENTIVATO € 7.500,00

FORMAZIONE DOCENTI

In collaborazione con le Scuole si prevede di implementare la formazione già avviata per insegnanti di ogni ordine e grado.

TOTALE COSTO PREVENTIVATO € 7.000,00

ALTRE SPESE PREVISTE Si prevedono inoltre le seguenti spese:

- Spese amministrative e tasse **€ 2.700,00**;
- spese bancarie, postali, sito **€ 1.500,00**;
- cancelleria **€ 300,00**

TOTALE COSTO PREVENTIVATO € 4.500,00

TOTALE COMPLESSIVO PREVENTIVATO € 42,800,00

F- I SUSSIDI DI SOSTEGNO ALLA GESTIONE DELLE SCUOLE

Al fine di contribuire al mantenimento del livello quantitativo e qualitativo delle attività e dei servizi, sostenendo nel contempo in modo concreto l'autonomia dell'istituzione scolastica anche dal punto di vista gestionale, l'Amministrazione Comunale, concorre alle spese relative a stampati, registri, sussidi, utenze telefoniche (secondo indicazioni ministeriali) e prodotti di pulizia (nonostante la nota ANCI del 10.05.2005 chiarisca che tali spese siano a carico dello Stato e non dei Comuni), confermando il trasferimento di uno stanziamento annuale, come da tabella sottostante:

Ente	Contributo		
	Bilancio 2022 <small>(periodo settembre/dicembre)</small>	Bilancio 2023 <small>(periodo gennaio/giugno)</small>	Totale
Scuola dell'Infanzia statale (Cap. 1941)	€ 400,00	€ 600,00	€ 1.000,00
Scuola Primaria Statale (Cap. 2160)	€2.480,00	€ 3.720,00	€ 6.200,00

G- GLI INTERVENTI E I CONTRIBUTI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO P. NEGLIA

L'Amministrazione comunale contribuisce all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni delle scuole presenti sul territorio comunale mediante:

1.L' **assegnazione di fondi all'Istituto comprensivo P.Neglia, finalizzati a finanziare progetti educativi e didattici proposti dalle scuole** per implementare qualitativamente e quantitativamente il piano dell'offerta formativa oltre che a sostenere la didattica nella sua eccezione più ampia.

2.L' **offerta di attività progettuali di interesse strategico per l'Amministrazione Comunale**, alcune realizzate a costo zero, altre affidate a ditta appaltatrice, a seguito di espletamento gara ad evidenza pubblica.

Per l'anno scolastico 2022/2023 la somma stanziata a favore dell'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo P. Neglia è di complessivi **Euro 46.350,00**.

Finanziamento	Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo grado	Totale complessivo
Assegnazione di fondi all'Istituto P.Neglia finalizzati al finanziamento dei progetti educativi e didattici proposti dalle scuole (cap.2021 e cap.2330).	€ 3.800,00	€ 13.800,00	€ 14.000,00*	€ 31.600,00
Attività proposte direttamente dall'A.C. mediante affidamento esterno del servizio di progettazione e realizzazione (cap.2020 e cap. 2215)	€ 4.600,00	€ 10.150,00	/	€ 14.750,00
Totale complessivo	€ 8.400,00	€ 23.950,00	€ 14.000,00	€ 46.350,00

* spesa corrente per la quale il Comune di Vanzago contribuirà in misura direttamente proporzionale al numero dei rispettivi alunni residenti e risultanti iscritti al 31 dicembre 2021

G-1. L' ASSEGNAZIONE DI FONDI ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO P. NEGLIA FINALIZZATI A FINANZIARE PROGETTI DIDATTICI PROPOSTI DALLE SCUOLE PER IMPLEMENTARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

G-1.1. L'assegnazione fondi finalizzati all' ampliamento dell'offerta formativa della Scuola dell'infanzia

Il contributo di € 3.800,00 stanziati a favore della Scuola dell'Infanzia Padre Bernasconi, finanziaria, nell' anno scolastico 2022/2023 i seguenti progetti educativi e didattici proposti dalla scuola:

PROGETTO	IMPORTO FINANZIATO	TIPOLOGIA DI SPESA
Emozioni in gioco	€ 1.587,00	Esperto esterno
Consulenza pedagogica di ascolto e dialogo	€ 460,00	Esperto esterno + acquisto materiale
Progetto sicurezza	€ 220,00	Noleggio pullman per uscita presso caserma vigili del fuoco
Laboratori di creatività	€ 1.533,00	Esperto + acquisto materiale facile consumo
TOTALE	€ 3.800,00	

G-1.2. L'assegnazione fondi finalizzati all' ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Primaria

Il contributo di € 13.800,00 stanziati a favore della Scuola Primaria Don Milani, finanziaria, nell' anno scolastico 2022/2023, i seguenti progetti educativi e didattici proposti dalla scuola:

PROGETTO	IMPORTO FINANZIATO	TIPOLOGIA DI SPESA
Multimedialità – Il segreto di Codey Rocky	€ 1.120,00	Docenti esterni
Multimedialità – funzionamento del laboratorio di informatica/aula 2.0	€ 1.600,00	Funzionalità laboratori informatici (materiale/interventi tecnici)
Sreening dei disturbi specifici di lettura, scrittura e calcolo	€ 920,00	Espero esterno
Consulenza pedagogica di ascolto al dialogo	€ 350,00	Espero esterno
Minibasket	€ 1.010,00	Espero esterno
Musica	€ 4.200,00	Espero esterno
Team Building nello sport scolastico: le diversità fanno squadra	€ 1.500,00	Espero esterno
Progetto Speaking English	€ 2.500,00	Espero esterno madrelingua
Laboratori artistico espressivi e di parola	€ 600,00	Espero esterno + materiale
TOTALE	€ 13.800,00	

G-1.3. L'assegnazione fondi finalizzati all' ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria Di Primo Grado

Il contributo di € 14.000,00 stanziati a favore della Scuola Secondaria di Primo Grado, finanziaria, nell' anno scolastico 2022/2023, i seguenti progetti educativi e didattici proposti dalla scuola:

PROGETTO	IMPORTO FINANZIATO	TIPOLOGIA DI SPESA
Trinity Gese	€ 885,86	Docente interno + amministrativi
Lettore madrelingua inglese	€ 800,00	Docente madrelingua
Madrelingua Francese	€ 700,00	Esperto esterno madrelingua
Consulenza pedagogica di ascolto e dialogo	€ 2.050,00	Esperto esterno + materiale

Architutti, dall'oggetto alla città – Labtalento (Univ. Pavia)	€ 500,00	Esperto esterno + docenti interni
Laboratorio teatrale	€ 3.600,00	Esperto esterno + docente interno
Laboratorio di canto corale	€ 993,23	Docenti interni + accordatura pianoforte + materiale
Scuola in meta (Rugby)	€ 1.520,91	Esperto esterno
Chi bulla perde	€ 1.188,00	Formatore esterno + materiale
A scuola di...	€ 400,00	Formatore esterno
I rischi del sexting	€ 1.362,00	Formatore esterno + materiale
TOTALE	€ 14.000,00	

G-2. I PROGETTI DIDATTICI PROPOSTI DIRETTAMENTE DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE.

G-2.1. I progetti proposti dall'Amministrazione Comunale finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Dell'infanzia

G-2.1.1. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale mediante affidamento esterno alla Cooperativa Tre Effe Onlus (cap.2020)

Progetto	Numero ore	€
Psicomotricità	67	2091,07
Lecture animate	55	1716,55
TOT	122	3807,62

Psicomotricità: 67 ore = (5 classi x 12h) + 7h restituzione, stesura orario, coordinamento, relazioni

Lecture animate: 55 ore = (5 classi x 4h) x 2 operatori + 5h restituzione + 10h programmazione

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA' "DISTANTINSIEME"

DESTINATARI: Tutti i bambini delle 5 classi della scuola dell'infanzia Bernasconi.

DURATA: 67 ore comprensive di 12 incontri con gli psicomotricisti e 7 ore di restituzione agli insegnanti.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: sono previsti 12 incontri da 1 ora ciascuno per ogni classe. Sono previste 7 ore di restituzione alle insegnanti al termine degli incontri.

INTRODUZIONE

Le prescrizioni ministeriali disposte a causa del sopraggiungere nella vita di tutti del covid-19, hanno portato la scuola a vivere uno stravolgimento nella sua quotidianità e nel suo modo di fare scuola, adattandosi ad una nuova misura sociale e di apprendimento: **la distanza**. Una misura che comporta nella vita quotidiana e scolastica dei bambini, nella fascia d'età 3\6 anni un piano di consapevolezza del sé e della modalità di relazionarsi, per loro anomalo e di difficile comprensione. La situazione che si è creata rappresenta una necessità a cui i bambini dovranno forzatamente adattarsi e che poco appartiene al loro naturale modo di rapportarsi con il mondo esterno degli oggetti, dei pari e degli adulti.

Questa esperienza, già iniziata nella fase più critica del lockdown, ha modificando il loro modo di entrare in relazione con il mondo esterno al "loro spazio casa". Oltre al cambiamento sul piano esperienziale e adattivo quale è stato e quale sarà l'impatto a livello emozionale causato dalla forzata carenza sociale nei giorni della fase critica?

Il rientro a scuola è un ritorno auspicato ma non facile, sarà condizionato dai livelli di sicurezza previsti dai Decreti Ministeriali, in conflitto con il desiderio e la predisposizione naturale dei bambini di condividere con l'altro toccando, abbracciando, spingendo e rotolando insieme ai compagni.

La scuola, quindi, si trova a dover proseguire il suo compito educativo e didattico in una condizione ancora più complessa, trovandosi a sperimentare e costruire modalità differenti di trasmissione dei messaggi educativi e degli apprendimenti, di fronte alla realtà dei bambini che potrebbero essere disorientati.

Il progetto di psicomotricità che proponiamo è stato pensato tenendo conto della complessità di questa realtà. Si articola attraverso un contenuto ed una struttura che da una parte tenga in considerazione i bisogni organizzativi e di gestione della situazione igienico-sanitaria complessiva imposta alla scuola, ma, che dall'altra, si rapporti e accolga i vissuti dei bambini rispetto al loro adattamento a questa condizione.

Si propone, nella sua natura corporea, ludica ed esperienziale, di porsi in una dimensione di rinforzo delle capacità di adattamento del bambino all'attuale condizione di consapevolezza del sé, ai nuovi parametri di distanza, rapportate anche su un piano affettivo ed emozionale.

METODOLOGIA

Il progetto sarà effettuato nelle classi in compresenza con le insegnanti. Nella conduzione sarà privilegiata l'attività ludica guidata.

Il primo aspetto che verrà sollecitato e sperimentato, in una modalità ludica e immaginativa, sarà la percezione del bambino nel suo spazio personale, stimolando la propria consapevolezza rispetto alla distanza nell'interazione del movimento nello spazio e nella relazione con l'altro. Presupposto relazionale che fungerà da parametro regolatore delle successive esperienze nel contesto classe.

Gli incontri saranno strutturati in modo da far vivere ai bambini esperienze che li aiutino a canalizzare stati d'animo, sentimenti, emozioni e vissuti, sollecitati da diversi canali e forme di espressione personale quali il movimento, la drammatizzazione, la sperimentazione del suono e della musica, la rappresentazione grafico-pittorica e plastica. Si cercherà di offrire ai bambini la possibilità di vivere e sperimentare il loro bagaglio espressivo ed emotivo.

Verrà dato spazio, nell'interazione tra pari, all'utilizzo dei mediatori simbolici della comunicazione (voce, sguardo, gesto, oggetto, suono, produzioni grafiche e plastiche e il linguaggio dove sarà

possibile, in una modalità di scambio che riconosca, accolga e valorizzi le individualità e le differenze presenti nelle dinamiche relazionali di gruppo. La dimensione relazionale avrà uno spazio fondamentale soprattutto considerato il bisogno sociale del bambino in questa fase e lo aiuterà a scoprire modalità di scambio e di comunicazione con l'altro che rispetti i criteri di distanza rinforzando i canali di comunicazione che non comportino l'uso del contatto.

In evidenza saranno lo sviluppo dell'autonomia del bambino nel rinforzo della sicurezza del sé e dell'individualità, della capacità di regolazione emotiva e del controllo corporeo e di integrazione nelle relazioni sociali tra i pari e gli adulti.

Inoltre, la collaborazione e la condivisione con le insegnanti, che accompagnerà il percorso con i bambini, permetterà di co-costruire strategie di intervento che possano essere via via sempre più funzionali anche rispetto alla situazione reale in atto e al vissuto portato dai bambini, avvalorando pratiche didattiche inclusive.

Il laboratorio sarà gestito favorendo nell'interazione con il gruppo classe un clima di accoglienza, di accettazione e di riconoscimento delle caratteristiche delle singole individualità e del bagaglio affettivo, emotivo e relazionale di cui saranno portatori i bambini.

Nella relazione con il gruppo, nella strutturazione delle attività e dei vari momenti dell'incontro verranno messi al centro i bisogni del singolo bambino considerando soprattutto le modalità attraverso cui ognuno sta vivendo questa realtà di emergenza.

La distanza sarà il nuovo e fondamentale elemento di esperienza e di sperimentazione. I bambini saranno i protagonisti di questa scoperta. Come sostituire gli abbracci? Come divertirsi e giocare insieme senza toccarsi? I bambini verranno coinvolti in questa ricerca in modo attivo e propositivo. Insieme a loro si potranno trovare nuove modalità di contatto a distanza che possano essere comunque un'esperienza gratificante e creativa.

FINALITÀ

Il laboratorio si pone le seguenti finalità globali:

- supportare la scuola nell'organizzazione e gestione delle lezioni e delle attività in base alle esigenze igienico-sanitarie vigenti;
- offrire uno spazio per il bambino dove:
 - possa vivere e sperimentare i criteri di distanza nella relazione con i pari e l'adulto in un clima di accettazione e riconoscimento;
 - possa comunicare, condividere e prendere consapevolezza del proprio stato emotivo anche rispetto a come sta che vivendo la contingenza;
 - possa vivere il proprio bisogno di socialità e trovare nuove modalità di interazione a distanza gratificanti;
- aiutare il bambino, attraverso un approccio globale che stimoli mente, corpo e relazione, a proseguire nel suo processo di crescita in modo armonico e integrato.

ATTIVITA'

Le varie attività saranno proposte all'interno di esperienze espressive e di scoperta diverse:

- **il gioco**: sarà il filo conduttore di tutto il progetto
- **lo spazio**: diventerà uno strumento di conoscenza di relazione nel rapporto con l'altro, ma anche di sviluppo di **modalità differenti di approccio all'altro** (il mio spazio, lo spazio dell'altro.);
- **tempo, suono e temporalità**: diventerà strumento di sviluppo di abilità differenti come: la percezione e soprattutto l'autoregolazione; strumento di relazione e conoscenza dell'altro.
- **canali di comunicazione non verbale**: (sguardo, espressione del volto, gesti, postura, voce) verranno esplorati **come possibilità di interazione** con l'altro in una dimensione

ludica e creativa che oltre a favorire **modalità relazionali che sostituiscano il contatto corporeo** permetteranno anche al bambino di conoscerli e potenziarne l'uso nella condivisione;

- **teatralità e drammatizzazione**: il bambino sarà stimolato ad usare il suo bagaglio immaginativo nella trasformazione di sé in una dimensione di espressione e riconoscimento di sé e dell'altro nelle varie modalità di espressione;
- **verbalizzazione**: come possibilità di espressione di sé e del proprio pensiero, di racconto e di presa di consapevolezza del proprio vissuto, come strumento di confronto, di riflessione e autoregolativo nel riconoscimento dell'altro.

Il primo incontro sarà dedicato alla verbalizzazione e alla sperimentazione da parte dei bambini sul significato delle regole e del giocare a distanza.

Si chiederà ai bambini e si proverà ad aiutarli a dare un loro significato al nuovo modo di stare con gli altri. Verranno proposti poi giochi che aiutino i bambini a comprendere il significato di gioco a distanza.

MOVIMENTO

- Gioco dello specchio – far imitare ai bambini delle posture o dei movimenti prima con l'adulto come riferimento poi un bambino a turno. Inizialmente l'imitazione può essere simultanea e poi in differita.
- Gioco del mimo – si può dire al bambino una cosa da mimare e i compagni indovinano. Un'alternativa potrebbe essere costruire delle carte con delle immagini e far pescare ai bambini cosa mimare.
- Mimo delle emozioni – disegnare su dei cartoncini delle emozioni/sentimenti. I bambini dovranno farli indovinare attraverso la mimica facciale e il corpo.
- Dance Floor: ognuno ha il proprio spazio con cartoncini colorati per terra; l'adulto inventa una sequenza "schiacciando" i cartoncini e i bambini la riproducono

CORPO

- Shake! Shake! – stare in piedi con le braccia lungo i fianchi. Scuotere il braccio destro (prima le dita, poi la mano, il gomito, le spalle, quindi agitare l'intero braccio); poi il braccio sinistro. Agitare la gamba destra (dita dei piedi, quindi il piede, gamba intera); poi la gamba sinistra. Infine muovere tutto il corpo.
- Gioco delle statuine: ognuno avrà il proprio spazio; quando c'è la musica si muovono nel loro spazio e quando si ferma la musica si fermano; eventualmente possono spostarsi negli altri spazi restando uno in ogni spazio.
- LE POSIZIONI DEL CORPO giocare con i bambini usando diverse posture divertenti (animali, mostri ma anche alberi, fiori...) con queste attività si può giocare anche con il tono muscolare (DURI\ MOLLI) e con le parti del corpo /giocare con le posizioni semplici dello Yoga Kids (offre molti spunti per creare posizioni differenti)

SPAZIO

- Spazio personale – Spazio dell'altro

TEMPO

- attività con la voce: sperimentare le diverse intensità della propria voce, imitare i suoni prodotti dall'adulto e dai compagni, variare intensità e durata, per esempio associarla a storia simbolica giganti e gnomi

ATTIVITÀ GRAFICA

- Disegno dell'attività svolta oppure di cosa mi è piaciuto
- associata alla percezione di sé e al riconoscimento, disegno di sé e delle proprie espressioni con l'utilizzo di uno specchio o a coppie a distanza si disegna il proprio compagno e le sue espressioni.

INCONTRI DI RESTITUZIONE AGLI INSEGNANTI

Tranne per alcune eccezioni, questo periodo di covid (per le incertezze che ne derivano dovute alla potenziale pericolosità, alle norme sempre differenti e agli andamenti futuri), mette a dura prova la nostra capacità di adattamento. Un adattamento che ci richiede una notevole flessibilità e capacità di gestire l'ansia dettata dall'incertezza che lo stato attuale delle cose ci sollecita.

Il ruolo delle figure adulte, in questa fase, è molto importante e delicata per due ragioni:

- 1) Tale flessibilità è presente in misura maggiore nell'età evolutiva e si va via via perdendo con il passare degli anni;
- 2) Una delle funzioni delle figure adulte verso i bambini è quella di "contenitore emotivo" che possa permettere ai bambini di gestire e affrontare le proprie emozioni.

Questo significa che diventa molto importante che gli adulti possano gestire al meglio le proprie emozioni (e le relazioni tra di loro) per poter meglio accompagnare gli alunni a superare questo periodo di forte incertezza.

Per far ciò si propone un breve percorso di incontri di gruppo classe per classe, rivolto agli insegnanti, al fine di dirimere le questioni relazionali all'interno dei gruppi e poter meglio gestire le emozioni per poter accompagnare i bambini.

OPERATORI:

- psicomotricisti dell'Età Evolutiva (corso triennale CIREP Milano)
- NEURO E PSICOMOTRICISTI Laurea TNPEE
- Psicologo

Il lavoro di ogni singolo psicomotricista è sostenuto e monitorato da un'equipe di psicomotricisti e supervisore.

Responsabile del coordinamento del progetto: SIMONE ARGENTIN Coordinatore Area Psicomotricità TRE EFFE COOPERATIVA SOCIALE ONLUS

Spazi: verrà utilizzato lo spazio esterno della scuola

LETTURE ANIMATE

DESTINATARI: Tutti i bambini delle 5 classi della scuola dell'infanzia Bernasconi.

DURATA: 55 ore complessive comprensive di lettura animata e laboratorio, montaggio e smontaggio.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: sono previsti 4 incontri per ciascuna classe. È prevista la presenza di due attrici per ciascuna lettura animata. Sono previste 5 ore di restituzione alle insegnanti al termine degli incontri.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Attraverso le letture animate si intende dare al bambino la possibilità di essere parte attiva nel

racconto delle favole, un momento giocoso e creativo atto a stimolare e accrescere il piacere della lettura e dell'ascolto e il potenziale espressivo del bambino. Il tipo di lavoro proposto favorisce la presa di coscienza del proprio corpo e delle proprie emozioni, e favorisce l'evoluzione di nuove dinamiche nella relazione con l'altro e con il gruppo.

Il percorso si intende esclusivamente esperienziale per i bambini e vuole essere un momento di crescita, apprendimento e soprattutto benessere.

La scelta di non avvalersi di scenografie, oggetti scenici e costumi complessi è ponderata e voluta per permettere ai piccoli spettatori di "completare" liberamente, ciascuno con la propria immaginazione e il proprio gusto individuale, il momento della narrazione. Si vuole, in questo modo, stimolare il coinvolgimento attivo e diretto dei bambini, offrendo un'attività che esula dalle modalità di fruizione passiva dell'ascolto.

L'attività di lettura animata prevede:

- Accoglienza e conoscenza attraverso giochi studiati per stimolare l'immaginazione e favorire la concentrazione dei bambini durante l'ascolto della successiva lettura animata
- Lettura animata, con caratterizzazione dei personaggi.
- Eventuale piccolo laboratorio di giochi teatrali creativi e di immaginazione ispirati alla lettura ascoltata.

OBIETTIVI:

- favorire la socializzazione e la collaborazione;
- acquisire la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio verbale e corporeo; sviluppare l'affettività;
- superare forme di timidezza ed acquisire fiducia in sé stessi;
- riflettere sulle proprie capacità espressive;
- saper cooperare con coetanei e insegnanti;
- accrescere la fantasia.

Le letture proposte verteranno intorno ai temi dell'affettività, dell'accudimento e della relazione con l'altro, temi molto importanti in questo periodo. Si indagherà e scoprirà la ricchezza della diversità. Uno sguardo verrà anche poggiato sui temi del rispetto dei ritmi della natura.

G-2.1.2. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale "a costo zero"

L'Amministrazione Comunale accanto ai progetti per la cui realizzazione ha incaricato, a seguito di espletamento di gara pubblica, la Cooperativa Sociale Tre Effe, ha proposto, in sede di tavolo di confronto per il diritto allo studio, che vede coinvolti tutti gli attori pubblici e privati gravitanti intorno al sistema educativo - scolastico, alcuni progetti aggiuntivi "a costo zero":

- Orto didattico
- Alla scoperta del Plis – del territorio e del fiume Olona

ORTO DIDATTICO

Finalità	Nelle giovani generazioni, soprattutto quelle che abitano in città, la consapevolezza dell'origine del cibo, e del suo legame con il territorio è spesso smarrita
Obiettivi	In continuità con il percorso effettuato lo scorso anno, il progetto vuole promuovere la conoscenza della natura e sensibilizzare i bambini alla cura e al rispetto dell'ambiente.
Modalità di redazione	<p>Rappresenta uno strumento educativo capace di riconnettere i bambini con l'origine del cibo, attraverso un apprendimento esperienziale del tutto inconsueto. Permette inoltre di costruire un'esperienza scientifica da far vivere ai bambini in modo reale, concreto e motivante.</p> <p>Attraverso la piantumazione di fiori e vegetali i bambini svilupperanno:</p> <ul style="list-style-type: none">• La comprensione dei delle stagioni• L'apprendimento del valore della terra• Vivere esperienze sensoriali, manipolative e ludiche.• Condividere uno spazio imparando a cooperare in gruppo• Accrescere la consapevolezza alimentare <p>Il progetto si svolgerà all'interno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Del giardino della scuola dell'infanzia• Degli Spazi della Casa delle Stagioni
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022-2023
Beneficiari	Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia
Insegnanti referenti	Giusy Russo
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto Gratuito

ALLA SCOPERTA DEL PLIS – DEL TERRITORIO E DEL FIUME OLONA

Finalità	Con il fine di sviluppare conoscenza, valori e atteggiamenti coerenti con lo sviluppo sostenibile del territorio. La costruzione della conoscenza del territorio e della natura prende avvio e si sostanzia nella relazione con l'ambiente.
Obiettivi	Il progetto ha come obiettivo stimolare la conoscenza e la cura del proprio territorio se per favorire il rispetto dell'ambiente.
Modalità di redazione	L'uscita didattica esperienziale aggiunge elementi di novità, sollecita la curiosità, muove emozioni nei bambini favorendo l'apprendimento. Il progetto prevede uscite didattiche all'interno del territorio di Pogliano Milanese, con la presenza di personale esperto del territorio.
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022-2023
Beneficiari	Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia
Insegnanti referenti	Giusy Russo
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto Gratuito

G-2.2. I progetti proposti dall'Amministrazione Comunale finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Primaria

G-2.2.1. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale mediante affidamento esterno alla cooperativa Tre Effe (cap. 2215)

Progetto	Numero ore	€
Psicomotricità	89	2777,69
Baskin	36	1123,56
Lecture animate	108	3370,68
Educazione digitale	92	2871,32
TOT	325	10.143,25

Psicomotricità: 89 ore = (7 classi x 11h) + 12h restituzione, stesura orario, coordinamento, relazioni
 Baskin: 36 ore = (5 classi x 6h) + 6h indirette
 Lecture animate: 108 ore = (12 classi x 3h) x3 operatori
 Educazione digitale: 92 ore = (5 classi x (4 incontrix2h)) x 2 operatori + 12h indirette

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ “SPAZI IN RELAZIONE”

DESTINATARI: bambini delle classi I II III della scuola Primaria Don Milani

DURATA: 89 ore comprensive di 11 incontri con gli psicomotricisti e 12 ore tra restituzione agli insegnanti, coordinamento e stesura relazione finale.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: sono previsti 11 incontri da 1 ora ciascuno per ogni classe. Sono previste 8 ore di restituzione alle insegnanti al termine degli incontri.

INTRODUZIONE

Le prescrizioni ministeriali disposte a causa del sopraggiungere nella vita di tutti del covid-19, hanno portato la scuola a vivere uno stravolgimento nella sua quotidianità e nel suo modo di fare scuola, adattandosi ad una nuova misura sociale e di apprendimento: **la distanza**. Una misura che comporta nella vita quotidiana e scolastica dei bambini, un piano di consapevolezza del sé e della modalità di relazionarsi, per loro anomalo e di difficile comprensione.

La situazione che si è creata rappresenta una necessità a cui i bambini dovranno forzatamente adattarsi e che poco appartiene al loro naturale modo di rapportarsi con il mondo esterno degli oggetti, dei pari e degli adulti.

Questa esperienza, già iniziata nella fase più critica del lockdown, ha modificando il loro modo di entrare in relazione con il mondo esterno al “loro spazio casa”. Oltre al cambiamento sul piano esperienziale e adattivo quale è stato e quale sarà l’impatto a livello emozionale causato dalla forzata carenza sociale nei giorni della fase critica?

Il rientro a scuola è un ritorno auspicato ma non facile, sarà condizionato dai livelli di sicurezza previsti dai Decreti Ministeriali, in conflitto con il desiderio e la predisposizione naturale dei bambini di condividere con l’altro toccando, abbracciando, spingendo e rotolando insieme ai compagni.

La scuola, quindi, si trova a dover proseguire il suo compito educativo e didattico in una condizione ancora più complessa, trovandosi a sperimentare e costruire modalità differenti di trasmissione dei messaggi educativi e degli apprendimenti, di fronte alla realtà dei bambini che potrebbero essere disorientati.

Il progetto di psicomotricità è stato pensato tenendo conto della complessità di questa realtà. Si articola attraverso un contenuto ed una struttura che da una parte tiene in considerazione i bisogni organizzativi e di gestione della situazione igienico-sanitaria complessiva imposta alla scuola, e dall’altra, mette il focus sui bisogni dei bambini accogliendone i vissuti. In particolare i tutti i bambini che entreranno in prima quest’anno, per i quali sono mancati i rituali di chiusura del vecchio percorso e di entrata nel nuovo.

Il progetto quindi, nella sua natura corporea, ludica ed esperienziale, si propone di porsi in una dimensione di rinforzo alle capacità di adattamento dei bambini, aiutandoli nella comprensione e sperimentazione dei nuovi parametri di distanza che avranno impatto sul piano affettivo ed emozionale. Lo spazio psicomotorio potrà diventare uno spazio privilegiato dove il bambino sarà aiutato, in un clima di accettazione e condivisione a vivere in modo armonico e integrato le sue caratteristiche soggettive e di crescita anche rispetto alla dimensione relazionale e di sperimentazione di questa nuova realtà.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Il laboratorio si pone le seguenti finalità globali:

- supportare la scuola nell’organizzazione e gestione delle lezioni e delle attività in base alle esigenze igienico-sanitarie vigenti;
- offrire uno spazio per il bambino nel quale:
 - possa vivere e sperimentare i criteri di distanza nella relazione con i pari e l’adulto in un clima di accettazione e riconoscimento;
 - possa comunicare, condividere e prendere consapevolezza del proprio stato emotivo anche rispetto a come sta che vivendo la contingenza;

- possa vivere il proprio bisogno di socialità e trovare nuove modalità di interazione a distanza gratificanti;
- aiutare il bambino, attraverso un approccio globale che stimoli mente, corpo e relazione, a proseguire nel suo processo di crescita in modo armonico e integrato.

OBIETTIVI PROGETTUALI

OBIETTIVI GENERALI:

- percezione del proprio spazio personale;
- percezione del proprio movimento nello spazio, in un rapporto con l'altro di distanza;
- stimolazione del proprio bagaglio immaginativo e creativo;
- scoperta, esplorazione e rinforzo dei canali di comunicazione non-verbale (sguardo, gesto, voce, postura, suono) che favoriscano l'interazione a distanza;
- esplorazione del proprio vissuto emotivo, dando spazio in particolare alle sensazioni, allo stato d'animo percepito dall'esperienza a distanza e dalla realtà contingente del bambino;
- favorire un'esperienza corporea a distanza di piacere e gratificante per il bambino.

OBIETTIVI SPECIFICI

Classi Prime

- Scoprire, conoscere e riconoscere il proprio spazio personale differente da quello dell'altro
- Esplorazione delle proprie possibilità corporee e affinamento delle abilità motorie (coordinazioni, equilibri).
- Sviluppo dell'autoregolazione del sé.
- Sviluppo della capacità di gestione della regola
- Sperimentazione creativa del corpo.
- Favorire un uso consapevole, finalizzato e creativo dello spazio.
- Espressione ed esplorazione del contenuto emotivo attraverso il vissuto corporeo e la condivisione.
- Promuovere l'appartenenza al gruppo e l'autostima.

Classi Seconde

- Scoprire, conoscere e riconoscere il proprio spazio personale differente da quello dell'altro
- Raggiungere una migliore conoscenza del corpo e di autoregolazione.
- Esplorazione delle emozioni e manifestazione nel gruppo.
- Comunicare con l'altro attraverso canali differenti dal contatto corporeo
- Rapportarsi al reale e alla regola
- Sviluppare nel gruppo rapporti improntati sull'accettazione ed il rispetto reciproco.

Classi Terze

- Scoprire, conoscere e riconoscere il proprio spazio personale differente da quello dell'altro
- Favorire l'utilizzo del corpo come strumento creativo, di comunicazione e di espressione
- Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spazio.
- Valorizzare gli aspetti positivi della personalità dei singoli.
- Identificare, distinguere, differenziare le diverse emozioni nel proprio vissuto.

STRUMENTI E METODOLOGIA

Il percorso è stato rielaborato secondo il concetto di **psicomotricità neuro-funzionale e relazionale. Privilegiando l'attività ludica guidata.**

Attraverso il gioco corporeo si darà spazio alle differenti possibilità di sperimentazione del bambino nella sua globalità, andando ad attivare tutte le funzioni (motorie, cognitive, relazionali) che contribuiscono al suo sviluppo globale ed armonico.

Sarà privilegiata l'attività guidata come contenitore del gioco e dell'espressività, senza però dimenticare il gioco libero e spontaneo che è alla base dell'intervento psicomotorio. Nell'esperienza verranno maggiormente sollecitati gli aspetti cognitivi attraverso l'uso funzionale del corpo, nella relazione con sé stesso, l'altro, lo spazio, il tempo e il mondo degli oggetti.

Il primo aspetto che verrà sollecitato e sperimentato, in una modalità ludica e immaginativa, sarà la **percezione del bambino nel suo spazio personale**, favorendo la sperimentazione e la consapevolezza in merito alla **distanza** nell'interazione e nella relazione con l'altro. Presupposto relazionale che fungerà da parametro regolatore delle successive esperienze corporee nello spazio.

Lo spazio psicomotorio offrirà, allo stesso tempo, diverse possibilità di fare esperienza nella **sfera emotiva** aiutando i bambini a canalizzare stati d'animo, sentimenti, emozioni, vissuti, attraverso diversi canali e forme di espressione personale.

Inoltre sarà proposta ai bambini, la sperimentazione di modalità corporee dinamiche e guidate, finalizzate alla scarica, attraverso il movimento le proprie tensioni emotive.

Verrà dato spazio, all'interazione tra pari, all'utilizzo dei mediatori simbolici della comunicazione (voce, sguardo, gesto, oggetto, suono, produzioni grafiche e plastiche e il linguaggio) in un clima di scambio che riconosca, accolga e valorizzi le individualità e le differenze presenti nelle dinamiche relazionali di gruppo. Le esperienze di gioco favoriranno la scoperta della propria identità, lo sviluppo di comportamenti adeguati, il riconoscimento ed il rispetto delle regole. La dimensione relazionale avrà uno spazio fondamentale soprattutto considerato il bisogno sociale del bambino in questa fase e lo aiuterà a scoprire modalità di scambio e di comunicazione con l'altro che rispetti i criteri di distanza rinforzando i canali di comunicazione che non comportino l'uso del contatto.

In evidenza saranno lo sviluppo dell'autonomia del bambino nel rinforzo della sicurezza del sé e dell'individualità, della capacità di regolazione emotiva e del controllo corporeo e di integrazione nelle relazioni sociali tra i pari e gli adulti. Processi di crescita fondamentali nell'apprendimento scolastico in quanto funzione intellettuale e sociale.

Inoltre, la collaborazione e la condivisione con le insegnanti, che accompagnerà il percorso con i bambini, permetterà di co-costruire strategie di intervento che possano essere via via sempre più funzionali anche rispetto alla situazione reale in atto e al vissuto portato dai bambini, avvalorando pratiche didattiche inclusive.

Nella relazione con il gruppo, nella strutturazione delle attività e dei vari momenti della seduta verranno messi al centro i bisogni del bambino considerando soprattutto le modalità attraverso cui ognuno sta vivendo questa realtà di emergenza.

La distanza sarà il nuovo e fondamentale elemento di esperienza e di sperimentazione. I bambini saranno i protagonisti di questa scoperta. Come sostituire gli abbracci? Come divertirsi e giocare insieme senza toccarsi? I bambini verranno coinvolti in questa ricerca in modo attivo e propositivo. Insieme a loro si potranno trovare nuove modalità di contatto a distanza che possano essere comunque un'esperienza gratificante e creativa.

L'evoluzione che si vuole proporre parte dalla percezione del sé corporeo nell'individualità, alla percezione del proprio spazio personale, alla percezione dello spazio dell'altro, dello spazio comune per arrivare alla relazione con l'altro in una modalità di incontro a distanza.

STRUMENTI

Il gruppo, rispetto alle sue risorse, ai ruoli assunti da ciascuno nell'interazione e alle sue dinamiche è lo strumento principale che ha in sé il potenziale per evolvere da una dimensione competitività e di rivalità ad una di collaborazione più attiva, di presa in carico reciproca e di responsabilizzazione del singolo rispetto al gruppo.

ATTIVITA'

Le varie attività saranno proposte all'interno di esperienze espressive e di scoperta diverse:

- **il gioco:** corporeo e di percezione, giochi di ruolo ed espressivi;
- **lo spazio:** esplorazione, percezione ed organizzazione attività di conoscenza e di relazione nel rapporto con l'altro, sperimentazione di abilità cognitive di percezione, attenzione e memoria;
- **tempo, suono e temporalità:** percezione di dati acustici, ritmo, misurazione; attività di conoscenza di sé, di sviluppo di abilità di percezione e di autoregolazione del sé e attraverso la sperimentazione di concetti quali la simultaneità, la contemporaneità.
- **canali di comunicazione non verbale:** sguardo, espressione del volto, gesti, postura, voce verranno esplorati come possibilità di interazione con l'altro in una dimensione ludica e creativa che oltre a favorire modalità relazionali che potranno sostituire il contatto corporeo nelle interazioni sociali potenziandone l'uso nella condivisione;
- **oggetti:** si proporranno materiali che possono essere lavati o buttati, proporranno attività finalizzate alla scoperta del proprio potenziale percettivo, motorio, creativo;
- **musica:** contenitore che valorizzerà il potenziale espressivo/emotivo, creativo e attentivo
- **letture, fiabe e racconti:** contenitori e fonte di stimolo per favorire esperienze di gioco e di riflessione;
- **teatralità e drammatizzazione:** attività che offriranno possibilità di utilizzo del bagaglio immaginativo, creativo ed espressivo
- **Atelier artistici – disegno/colore – manipolazioni plastiche:** nella rappresentazione creativa il bambino avrà la possibilità di esprimere e dare voce al proprio vissuto emotivo arricchendolo di significato e conoscenza;
- **verbalizzazione:** possibilità di espressione di sé e del proprio pensiero, di racconto e di presa di consapevolezza del proprio vissuto, come strumento di confronto e di riflessione, nel riconoscimento di sé e dell'altro.

Prima di attivare l'intervento educativo, sarà necessario effettuare una attenta osservazione del gruppo-classe, che permetterà di conoscere le caratteristiche e i bisogni del gruppo importanti per stendere un progetto ipotetico da attuare negli incontri successivi.

OPERATORI:

- Neuro e psicomotricisti dell'Età Evolutiva (Laurea)
- Psicomotricisti corso triennale post diploma

Il lavoro di ogni singolo psicomotricista è sostenuto e monitorato da un'equipe di psicomotricisti e supervisore.

Responsabile del coordinamento del progetto: Argentin Simone Coordinatore Area Psicomotricità
TRE EFFE COOPERATIVA SOCIALE ONLUS

STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA DEL GRUPPO

- Analisi della situazione iniziale e finale del gruppo attraverso schede di progettazione - verifica (osservazione dei singoli incontri sull'adattamento e la risposta alle proposte fatte)
 - Rapporto con le regole
 - Relazione con gli adulti
 - Modalità di relazione con gli altri
 - Ruoli assunti all'interno del gruppo
- Obiettivi specifici per il gruppo e verifica del loro raggiungimento attraverso schede di progettazione - verifica (osservazione dei singoli incontri sull'adattamento e la risposta alle proposte fatte)

- problemi emergenti all'interno del gruppo
 - eventuali obiettivi specifici concordati con le insegnanti
 - valutazione dei risultati raggiunti – conversazione conclusiva e/o disegno personale
 - contenuti messi in gioco
 - abilità sviluppate
- Valutazione conclusiva del percorso psicomotorio attraverso schede/griglie di osservazione
 - sviluppo delle abilità psicomotorie
 - sviluppo della socializzazione
 - valutazione intervento di prevenzione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA CON LE INSEGNANTI

- Disponibilità a strutturare il calendario degli incontri sulla base delle esigenze delle insegnanti.
- Incontro finale di valutazione/verifica/discussione di consegna e realizzazione di schede/griglie di osservazione finali
 - valutazione obiettivi specifici concordati con le insegnanti
 - valutazione dei risultati raggiunti – evoluzione e involuzioni del gruppo
 - contenuti messi in gioco
 - abilità sviluppate

GESTIONE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI

- con il gruppo classe
 - attraverso l'osservazione
 - le proposte che verranno fatte ai bambini nei singoli incontri
 - l'intervento mirato dello psicomotricista
- con le insegnanti
 - attraverso gli incontri di restituzione e verifica in itinere
 - attraverso l'ascolto e le proposte educative
- con i genitori
 - incontro iniziale di presentazione del progetto
 - incontro finale di verifica e valutazione globale

RACCORDO E INTEGRAZIONE CON I SERVIZI DEL TERRITORIO

- Prevista (SE NECESSARIA) la collaborazione con le figure professionali (insegnanti e pedagogisti) inserite nell'equipe scolastica.
- Prevista (SE NECESSARIA) la collaborazione con enti e servizi territoriali, concordati e valutati insieme all'equipe di riferimento scolastica, nei casi di bambini con diagnosi accertata e nei casi di procedura di segnalazione o di invio di casi problematici.

PROGETTO BASKIN

DESTINATARI: bambini delle classi IV e V della scuola Primaria Don Milani

DURATA: 36 ore complessive.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: 5 lezioni dimostrative in ciascuna classe della durata di 1 ora ciascuna. 1 incontro finale della durata di 1 ora con ogni classe alla presenza degli atleti della polisportiva San Carlo Rho.

INTRODUZIONE

Il Baskin è una disciplina sportiva che nasce all'inizio degli anni 2000 a Cremona, da una necessità di integrazione e inclusione di soggetti con disabilità all'interno di un contesto in cui possano esistere più diversità possibili.

Nel Baskin si cimentano persone con o senza disabilità, con diverse tipologie di deficit e di menomazioni, uomini e donne, giovani e meno giovani con l'obiettivo di svolgere insieme attività motorie nel rispetto delle proprie caratteristiche e possibilità, non escludendo l'agonismo e l'aspirazione alla vittoria. Le finalità dello sport non vengono certo meno in questo contesto educativo. Il Baskin è un vero e proprio laboratorio inclusivo che arreca benefici educativi sia ai ragazzi disabili, sia ai ragazzi normodotati in uno dei contesti dove le possibilità di incontro di queste due realtà è più concreto e continuativo.

Questo percorso ruota intorno alla persona, all'educazione e all'integrazione e prevede la partecipazione di tutti. Non sono più le persone che si inseriscono nello sport preordinato ma è lo sport che si struttura attorno alle caratteristiche delle persone. Bisogna partire dagli aspetti positivi del soggetto, da quelle che sono le sue capacità e non i suoi limiti.

Le regole del Baskin fanno sì che vi sia un avvicinamento tra il ragazzo disabile e il ragazzo normodotato, in una sorta di livellamento delle abilità. La struttura stessa del campo da gioco permette che tutti i giocatori possano contribuire al risultato finale.

Questi sono dunque gli obiettivi motori che si pone questo progetto:

- ❖ Sviluppo delle capacità condizionali (forza, rapidità e resistenza);
- ❖ Sviluppo della capacità di coordinazione oculo – manuale;
- ❖ Sviluppo delle capacità di equilibrio e ritmo;
- ❖ Sviluppo delle capacità di ritmo e anticipazione;
- ❖ Sviluppo della capacità di differenziazione

Questi invece gli obiettivi pedagogici che verranno perseguiti:

- Sviluppo del concetto di inclusione;
- Rafforzamento del concetto di rispetto delle regole partendo da quelle del gioco;
- Favorire la socializzazione tra i pari attraverso il gioco di squadra;
- Instillare una cultura sportiva che parta dal rispetto dell'avversario e della diversità.
- Valorizzare le proprie capacità e trasformare i propri limiti in risorse al servizio degli altri.

ATTREZZATURE (fornite per intero dal progetto)

- 2 canestri laterali da 2,20cm;
- Palloni misura 5
- Pettorine numerate
- Cinesini e birilli

LETTURE ANIMATE

DESTINATARI: tutte le classi della scuola Primaria Don Milani

DURATA: 108 ore comprensive di lettura animata e laboratorio, montaggio e smontaggio.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: sono previsti 3 incontri per ciascuna classe. È prevista la presenza di tre attrici per ciascuna lettura animata.

Il Teatro a scuola rappresenta un'**opportunità pedagogica** di altissimo valore: permette ai bambini di fare esperienza di sé e di aprirsi all'altro, stimolando la collaborazione, l'empatia e la comprensione, oltre ad accrescere lo sviluppo della coordinazione psico-motoria e sviluppando le capacità critiche, logiche, espressive.

La conduzione delle attività sarà affidata a Chiara Savoia e Cinzia Chiodini della compagnia RadiceTimbrica Teatro.

La lettura a voce alta invita la mente alla scoperta e all'esplorazione, stimola la curiosità e potenzia le capacità logiche e astrattive. Stimola lo sviluppo del linguaggio e arricchisce il vocabolario, accrescendo il piacere di ascoltare e il desiderio di leggere in autonomia.

Finalità

Promuovere la lettura e avvicinare i bambini ai libri.

Accrescere il piacere di ascoltare e stimolare la curiosità.

Attraverso gli strumenti didattici forniti dalla lettura a voce alta si intende:

Ampliare il vocabolario e stimolare lo sviluppo del linguaggio

Migliorare la competenza emotiva

Aumentare la capacità di concentrazione.

Spalancare le porte dell'immaginazione.

Espandere la conoscenza e invitare la mente alla scoperta e all'esplorazione

Permettere ai bambini di fare un'esperienza lontana dagli standard televisivi

Potenziare le capacità logiche e astrattive

Accrescere il desiderio di leggere in autonomia

Potenziare la capacità di comprendere narrazioni a voce alta

Strutturazione degli incontri

Ciascun incontro inizierà con una breve presentazione dell'attività, in cui rifletteremo coi bambini sul significato del termine " lettura animata" e stabilendo insieme le regole necessarie per trascorrere un ottimo tempo insieme.

Ciascuna lettura animata sarà caratterizzata da messa in scena originale ed evocativa, con pochi oggetti, capaci però di coinvolgere l'immaginazione del bambino. Una scelta stilistica ispirata ai giochi dei bambini, che con l'immaginazione sanno inventare un mondo, una presa di posizione lontana dall'omologazione televisiva ed incentrata sul potere espressivo della voce e del suono.

Terminata la lettura, saranno proprio le parole del libro a ispirare le **attività di laboratorio e gioco**.

Il gioco è un momento fondamentale di apprendimento motorio e affettivo, di confronto con i coetanei, di collaborazione e complicità. Inoltre, l'espressione personale di ciascun bambino sarà incentivata evitando di giudicare la qualità dei prodotti del laboratorio, per evitare di creare un clima competitivo tra i bambini.

PERCORSO PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE RACCONTI PER EDUCARE ALLA PACE E ALL'AFFETTIVITÀ

Si propongono tre letture animate per classe.

Letture colorate e dinamiche, che coinvolgono i piccoli spettatori, per condividere un momento di divertimento e di crescita. Le letture trattano di diversi argomenti, che ci stanno molto a cuore: l'educazione alla pace, all'affettività, all'amicizia e al dialogo. Si intende stimolare la rielaborazione critica ed emotiva dei bambini, e creare un dialogo attivo nel gruppo finalizzato alla collaborazione, all'ascolto e all'apertura nei confronti dell'altro. Alle tre letture seguiranno momenti di laboratorio teatrale in forma di gioco.

Ciascun incontro ha la durata di **un'ora** (comprensivi di allestimento e smontaggio).

PERCORSO PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE GRANDI AUTORI ITALIANI

Per ciascuna classe si propone un percorso articolato attorno a tre letture tratte dalle opere di grandi narratori italiani: Calvino, Rodari e Collodi, per permettere ai bambini di accostarsi alla letteratura attraverso l'ascolto e l'immaginazione.

Ogni incontro avrà la durata di un'ora (comprensivi di allestimento e smontaggio).

PROGETTO DI EDUCAZIONE DIGITALE E SVILUPPO LIFE SKILL

DESTINATARI: Classi IV e V della scuola Primaria Don Milani

DURATA: 92 ore complessive.

FORMULAZIONE DEGLI INCONTRI: sono previsti 2 incontri per classe della durata di 2 ore ciascuno per la parte di educazione digitale e 2 incontri per classe della durata di 2 ore ciascuno per lo sviluppo delle life skill. Per ogni incontro è prevista la presenza di 2 operatori.

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI

- scoprire che Internet permette loro di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani;
- capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico;
- applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro
- imparare che le info messe su internet lasciano delle orme digitali
- capire quali dati è opportuno condividere in rete
- capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online
- capire cosa possono fare i bambini quando ricevono messaggi violenti e volgari

OBIETTIVI PER L'INSEGNANTE:

- raccogliere informazioni su come i propri studenti percepiscono e vivono queste tematiche
- aprire o consolidare su queste tematiche un canale di dialogo e di scambio con gli studenti che possa continuare nel corso dell'anno.

METODOLOGIA UTILIZZATA

Metodologia attiva per favorire l'apprendimento esperienziale

STRUMENTI:

giochi di attivazione fisica ed espressiva, video, circle time, cooperative learning

MATERIALE:

lavagna elettronica , cartelloni , pennarelli, fotocopie, corda , consenso ripresa video o foto

PROCESSO educazione digitale

I INCONTRO: IL MIO QUARTIERE DIGITALE

- GIOCO ROMPIGHIACCIO INIZIALE
- VISIONE DEL VIDEO <https://youtu.be/zCalzUMcQuM> solo prima parte che parla dei posti meravigliosi che ti fa conoscere internet
- E TU COSA PREFERISCI DI INTERNET? COSA TI PIACE FARE? (fare un disegno o scriverlo facendo una breve descrizione
- CONDIVISIONE IN GRUPPO (anche per far emergere qual è l'aspetto del web più usato dagli alunni e semmai calibrare il percorso)

- VISIONE DELLA PARTE FINALE DEL VIDEO in cui si parla dei possibili pericoli e sulle regole da tenere
- CONDIVISIONI IN GRUPPO (quali potrebbero essere i rischi che potresti incontrare mentre fai quello che ti piace in internet?) (Cosa potresti fare?)

II INCONTRO – TRACCE DIGITALI

- GIOCO ROMPIGHIACCIO INIZIALE
- VISIONE DEL VIDEO <https://youtu.be/chQ5z7OgFZ4>
- GIOCO: DI CHI SONO QUESTE TRACCE?
 Creare 2 gruppi (uno interno e l'altro esterno)
 Ciascun alunno sceglie un proprio stemma (o informazioni personali) che lo rappresenta e ne ritaglia una decina
 Il gruppo dentro alla classe all'insaputa dei compagni fuori sparge i propri stemmi all'interno della classe.
 Come dei detective gli alunni fuori rientrando sceglieranno uno stemma e dovranno risalire al proprietario. Poi si ripete per l'altro gruppo.
- MOMENTO DI RIFLESSIONE E CONDIVISIONE
 Quali sono i dati (tracce) che siamo soliti lasciare in rete?
 Che tipo di dati è sicuro condividere in rete?

PROGETTO PSICOPEDAGOGICO di PROMOZIONE DELLE LIFE SKILLS “UN VIAGGIO CHIAMATO VITA”

Nel 1992 l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha affermato che è necessario conoscere e sviluppare le life skills per stare bene con gli altri, gestire lo stress della vita quotidiana ed evitare comportamenti a rischio, sottolineando l'importanza di cominciare ad apprendere tali competenze già dalla scuola primaria.

A seguito della recente conferma della proposta di legge sulla valorizzazione delle competenze non cognitive e l'avvio a partire dall'anno scolastico 2022/2023 di una sperimentazione nazionale triennale, la scuola è sempre più chiamata ad insegnare quelle abilità che consentiranno ai giovanissimi di muoversi in modo opportuno e consapevole, gestendo le proprie e altrui emozioni con equilibrio per affrontare il viaggio più bello che è la vita.

OBIETTIVI:

- Apprendere strategie su come **risolvere problemi**
- Acquisire competenze per saper **prendere decisioni**
- Riconoscere situazioni stressanti ed apprendere strategie per **gestire lo stress**
- Imparare a **comunicare in modo efficace**
- Aumentare il proprio livello di **Empatia**
- Attivare e sviluppare un maggiore **pensiero critico**

INCONTRI: Trattasi di due incontri in cui verranno scelte delle life skill con questionario fornito ai bambini, di valutazione iniziale (almeno un mese prima dell'inizio del percorso) e di valutazione finale per l'acquisizione delle competenze (almeno un mese dopo il termine del percorso)

METODOLOGIA: alternanza di momenti di gioco corporeo a lavori di gruppo, utilizzo di storie /testi canzoni/pezzi di film come materiale stimolo e rielaborazioni teoriche con l'aiuto dell'insegnante

SPAZI UTILIZZATI: classe e palestra

G-2.2.2. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale "a costo zero"

Anche per la scuola primaria l'Amministrazione Comunale, accanto ai progetti per la cui realizzazione ha incaricato, a seguito di espletamento di gara pubblica, la Cooperativa Sociale Tre Effe, ha proposto, in sede di tavolo di confronto per il diritto allo studio, che vede coinvolti tutti gli attori pubblici e privati gravitanti intorno al sistema educativo - scolastico, alcuni progetti aggiuntivi "a costo zero":

- Band@scuola
- lo non spreco
- Anselmo Ronchetti
- Pogliano Antica

BAND@SCUOLA

Finalità	<p>Il progetto band@scuola ha come obiettivo lo sviluppo della pratica musicale e vuole favorire, attraverso la musica, un miglioramento delle capacità e delle competenze dei bambini donando esperienze utili a diventare individui più completi. Suonare è un atto complesso che richiede tutta una serie di abilità date dalla stimolazione di più aree del cervello.</p> <p>I vari percorsi proposti permetteranno di suonare il corpo (voce e body percussioni), gli oggetti (musica concreta), gli strumenti a percussione e quelli a fiato.</p>
Obiettivi	<p>Di seguito indichiamo gli obiettivi del percorso proposto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo del senso ritmico; - Sviluppo dell'orecchio; - Sviluppo della vocalità e di una corretta respirazione; - Sviluppo della capacità di ascolto; - Sviluppo della creatività; - Sviluppo della capacità di interpretazione; - Sviluppo della capacità di movimento.
Modalità di redazione	<p>Il progetto prevede un percorso di propedeutica musicale suddiviso in 4 attività. Ogni percorso verrà applicato a tutte le classi della stessa sezione.</p> <p>Materiale didattico che verrà impiegato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti in legno (legnetti, woodblock, guiro, nacchere, ecc.) - Strumenti in metallo (triangolo, piattini, piatti, ecc.) - Strumenti a scuotimento (maracas, shakers, Cabasa, ecc.) - Strumenti con pelle (tamburi, sound shapes, ecc.) - Strumenti intonati (Boomwackers, tubing, campanelli, glockenspiel, ecc.)
Tempi di realizzazione	<p>Ogni classe usufruirà di 10 lezioni nell'arco dell'anno scolastico. A fine anno ogni classe eseguirà una lezione aperta che potrà essere seguita dai genitori. In quella occasione verrà dato un attestato nominale.</p>

Beneficiari	Alunni delle classi di III elementare (3°, 3B, 3C)
Insegnanti referenti	Referente progetto: Maestro Prof. Salvatore Catalano (direttore del Corpo Bandistico Poglianesese) Risorse umane impiegate: - 1 insegnante
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto realizzato gratuitamente dalla Banda del Comune di Pogliano Milanese

IO NON SPRECO

Finalità	La mensa scolastica rappresenta un irrinunciabile momento educativo che consente di diffondere tra i più piccoli, i cittadini di domani, valori fondamentali come l'uso responsabile delle risorse del pianeta, la sostenibilità e l'anti spreco.
Obiettivi	Promuovere nei bambini della scuola primaria una cultura alimentare, attenta al valore del cibo. Sensibilizzare grandi e piccini all'importanza del cibo e a non sprecarlo.
Modalità di redazione	Il progetto prevede la consegna ad ogni bambino della scuola primaria un pratico sacchetto (lavabile, riutilizzabile e riciclabile) che permetterà di portare a casa il pane e la frutta o il dessert, se non consumato. Il progetto comprenderà una parte formativa per promuovere una cultura di riduzione dello spreco alimentare e verrà realizzato in collaborazione con SOXEDO.
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022- 2023
Beneficiari	Tutti gli alunni della scuola primaria
Insegnanti referenti	La società che gestisce la mensa scolastica -SODEXO
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto gratuito

ANSELMO RONCHETTI

Finalità	<p>In occasione del 250° anno dalla sua nascita presentiamo una proposta di progetto con la finalità di valorizzare e fare conoscere il personaggio.</p> <p>Anselmo Ronchetti un calzolaio Storico originario di Pogliano Milanese al quale è stata intitolata la scuola secondaria.</p> <p>Non solamente calzolaio: nella sua bottega, infatti, si riunivano i poeti e gli artisti milanesi più influenti dell'epoca, come Ugo Foscolo, Ettore Verga e Vincenzo Monti.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto vuole avere come obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza storica del personaggio e del territorio • la promozione alla cittadinanza della figura, attraverso la creazione di produzione (es. spettacolo teatrale, elaborato, video, disegno, presentazione)
Modalità di redazione	<p>Il progetto verrà arricchito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalla testimonianza di uno storico di Rho (Pietro Airaghi) che possiede molte conoscenze della sua storia; • dal testo "Un Calzolaio Storico- Luigi Medici (in allegato una copia) sul quale sarà possibile elaborare la costruzione del progetto; • a partire dal testo sopra menzionato, si potranno eseguire dei lavori sui poeti che frequentavano la bottega del Ronchetti. • "Abile nel suo mestiere, un episodio comunemente ripetuto dal popolo è che Napoleone trovandosi a Milano avrebbe ordinato al celebre Ronchetti un paio di stivali. <p>Un racconto narra che nel 1796 i francesi entravano a Milano vittoriosi con Napoleone alla testa. Quando l'eroe gli passò davanti ne fissò non il volto ma il piede, in un attimo capi: poco tempo dopo si presentava a palazzo a chiedere di offrire al Generale un paio di calzari: Napoleone lo fa entrare prova i calzari, li trova di tal perfezione da rimanere stupito, ricolma l'artefice di elogi e di compensi , in una parola gli diventa amico"</p>
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022- 2023
Beneficiari	Tutti gli alunni delle classi quinte
Insegnanti referenti	Irene Ferrario e Maria Rosa Gentile
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto gratuito

POGLIANO ANTICA

Finalità	Promuovere la conoscenza della storia del territorio e dei ritrovamenti di resti umani delle sepolture
Obiettivi	Partendo dalle pubblicazioni sui ritrovamenti per approfondire gli studi di storia, facendo riferimenti diretti alle caratteristiche delle popolazioni che abitavano nella nostra zona abitativa.
Modalità di redazione	A fine ottobre 2022 verrà ultimata la pubblicazione scientifica in collaborazione con la Soprintendenza archeologica, il Labanof (Laboratorio di antropologia forense) e il CAP di un volume sulle 17 sepolture ritrovate a Pogliano Milanese durante i lavori di scavo della nuova fognatura, nella zona dell'intersezione tra via Arluno e via Treviso. Tutti i manufatti ritrovati sono conservati presso il Museo Archeologico Sutermeister di Legnano, presso il quale si potranno programmare delle visite guidate. I resti umani delle sepolture (cremazioni in anfora) sono conservati presso il Laboratorio di Antropologia Forense dell'Università degli Studi di Milano.
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022-2023
Beneficiari	Rivolto agli alunni delle classi 5°
Insegnanti referenti	Irene Ferrario e Maria Rosa Gentile
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto gratuito

Oltre ai progetti sopra descritti, presso la scuola primaria verranno attivati a “costo zero” anche:

- Il progetto Frutta a merenda (per tutte le classi)
- Il progetto Rho Soccorso va a scuola (dedicato alle classi quinte)

G-2.3. I progetti proposti dall'Amministrazione Comunale finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di Primo Grado

G-2.3.1. Le attività proposte direttamente dall'Amministrazione Comunale “a costo zero”

Per la scuola Secondaria di Primo Grado l'Amministrazione Comunale ha proposto, in sede di tavolo di confronto per il diritto allo studio, che vede coinvolti tutti gli attori pubblici e privati gravitanti intorno al sistema educativo - scolastico, alcuni progetti "a costo zero":

- Anselmo Ronchetti
- Giorno del Ricordo

ANSELMO RONCHETTI

Finalità	In occasione del 250° anno dalla sua nascita presentiamo una proposta di progetto con la finalità di valorizzare e fare conoscere il personaggio. Anselmo Ronchetti un calzolaio Storico originario di Pogliano Milanese al quale è stata intitolata la scuola secondaria. Non solamente calzolaio: nella sua bottega, infatti, si riunivano i poeti e gli artisti milanesi più influenti dell'epoca, come Ugo Foscolo, Ettore Verga e Vincenzo Monti.
Obiettivi	Il progetto vuole avere come obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza storica del personaggio e del territorio • la promozione alla cittadinanza della figura, attraverso la creazione di produzione (es. spettacolo teatrale, elaborato, video, disegno, presentazione)
Modalità di redazione	Il progetto verrà arricchito: <ul style="list-style-type: none"> • dalla testimonianza di uno storico di Rho (Pietro Airaghi) che possiede molte conoscenze della sua storia; • dal testo "Un Calzolaio Storico- Luigi Medici (in allegato una copia) sul quale sarà possibile elaborare la costruzione del progetto; • a partire dal testo sopra menzionato, si potranno eseguire dei lavori sui poeti che frequentavano la bottega del Ronchetti. • "Abile nel suo mestiere, un episodio comunemente ripetuto dal popolo è che Napoleone trovandosi a Milano avrebbe ordinato al celebre Ronchetti un paio di stivali. <p>Un racconto narra che nel 1796 i francesi entravano a Milano vittoriosi con Napoleone alla testa. Quando l'eroe gli passò davanti ne fissò non il volto ma il piede, in un attimo capi: poco tempo dopo si presentava a palazzo a chiedere di offrire al Generale un paio di calzari: Napoleone lo fa entrare prova i calzari, li trova di tal perfezione da rimanere stupito, ricolma l'artefice di elogi e di compensi , in una parola gli diventa amico"</p>
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022- 2023
Beneficiari	Gli alunni delle classi prime
Insegnanti referenti	Panizzon Lidia, Tecnologia studio dei materiali e degli antichi

	mestieri, la professione dell'artigianato.
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto gratuito

GIORNO DEL RICORDO

Finalità	In occasione del giorno del Ricordo (10 febbraio 2023) che ricorda i massacri delle Foibe e l'esodo giuliano dalmata si vuole promuovere un progetto finalizzato a imprimere nelle nuove generazioni il valore della memoria del drammatico evento accaduto.
Obiettivi	Il progetto è volto a promuovere l'educazione europea e la cittadinanza attiva e a sollecitare l'approfondimento della storia italiana attraverso una migliore conoscenza dei rapporti storici, geografici e culturali nell'area dell'Adriatico orientale.
Modalità di redazione	Il ricordo verrà accompagnato dal riferimento alla storia e arricchito dalla testimonianza dell'associazione ANVGD (Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia). Tramite testimonianze attive verranno affrontati temi relativo all'esodo come la tematica dell'accoglienza degli esuli, dove veniva alloggiati e quali erano le condizioni di vita e di inserimento nel nuovo tessuto socio economico.
Tempi di realizzazione	Anno scolastico 2022- 2023
Beneficiari	Gli alunni delle classi terze
Insegnanti referenti	Insegnanti del dipartimento di lettere
Costi stimati per la realizzazione del progetto	Progetto gratuito